

Des outils pour enseigner les compétences lexicales au cycle 1



MME KANOUNNIKOV ET MME CHEMIN

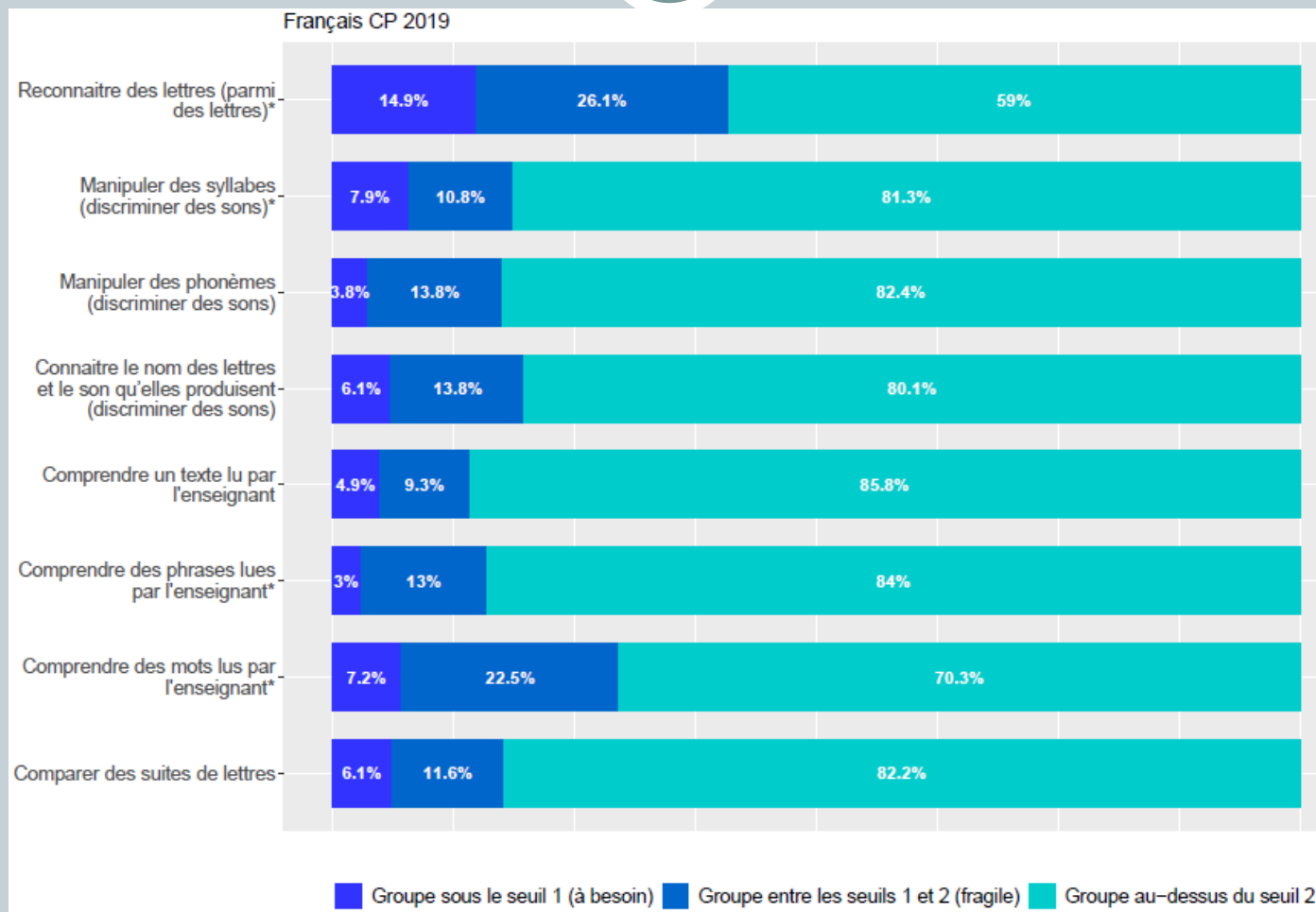
FONTENAY SOUS BOIS, MERCREDI 4 DÉCEMBRE 2019

Plan de la formation :



- Éléments institutionnels
- Didactique de l'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle : démarche d'enseignement.
- Des outils pour enseigner le vocabulaire
- Des séquences sur le lexique des vêtements

Résultats des évaluations CP 2019 en français



Résultat des évaluations CP français au niveau de la circonscription



POUR L'ITEM « COMPRENDRE DES MOTS LUS PAR L'ENSEIGNANT »

- 10% des élèves de la circonscription sont **identifiés à besoin** (7,3% au niveau national)
3,6% hors REP et 12,4% en REP
- 23% des élèves de la circonscription sont **identifiés fragiles**. (22,5% au niveau national)
13 % hors REP et 35 % en REP

Circulaire de rentrée 2019



« Les exercices de compréhension orale proposés par les évaluations nationales ont montré que de **forts écarts** existaient sur ce point pour les élèves relevant de l'éducation prioritaire.

Le déficit de vocabulaire, qui entraîne un défaut de compréhension orale, constitue par la suite **un frein très important pour l'apprentissage de la lecture.. »**

Les enseignants et le vocabulaire: questionnaire



Sur 53 enseignants de maternelle qui ont répondu au questionnaire :

- 60 % pensent avoir des difficultés à enseigner le vocabulaire
- 90 % souhaitent bénéficier d'une formation sur ce domaine et parmi eux, 80 % souhaitent être **formés sur des outils concrets**

Une expérience



MATELAS

Portugal

SON

Vous

Joyeux

Rêver

SENS

Parachute

Sapristi

Stylo

Voler

Pour

Révolution

Loup

Marathon

SACRER

Ritournelle

Mais

Ane

Grand

JURER

Petit

Bouc

KIDNAPPER

Canard

Haut

LOUER

Dromadaire

Bas

MARIER

Eléphant

NOUER

Fourmi

Intérieur

OPTER

Extérieur

Après 2 minutes



- Noter sur une feuille les mots que vous avez retenus.
- Sur 18 mots, combien de mots avez-vous retenus?
- Quelle liste était la plus facile à apprendre ?
- Pourquoi ?

Éléments institutionnels : le programme de la maternelle de 2015



Le programme de 2015 « réaffirme la place primordiale du langage à l'école maternelle comme condition essentielle de la réussite de toutes et de tous. »

Eléments institutionnels : Note de service de 2019 : l'école
maternelle, école de langage



« Pour assurer la mémorisation et le réemploi
du lexique, la simple **fréquentation**
du vocabulaire et des formes syntaxiques en
situation ne suffit pas.

De multiples emplois sont requis pour en
garantir l'acquisition par les élèves : l'élève
découvre les nouveaux mots en _____, puis il
est conduit à réutiliser ces mots nouveaux hors
_____ pour structurer leur emploi et les
mémoriser, enfin il les réinvestit en _____ »



" Chaque jour, [...], les enfants découvrent de nouveaux mots qu'ils doivent réutiliser pour s'exprimer et se faire comprendre. Une simple exposition se révèle toutefois nettement insuffisante pour s'approprier un vocabulaire suffisamment riche.

L'enrichissement lexical implique un **enseignement explicite et dirigé de cet apprentissage** avec des séquences spécifiques, des activités régulières de :

- classification
- mémorisation de mots
- De réutilisation de vocabulaire
- D'interprétation de termes inconnus

Vidéo : enseigner le vocabulaire en Petite section



<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886153>

Tableau d'observation de la vidéo: noter le corpus de mots :
types de mots, en production/ en réception, domaine
concerné

GRILLE D OBSERVATION : vidéo séances de vocabulaire en Petite section

Mots entendus	Nombre de fois dits		Domaines	Types de mots
	Par l'enseignante	Par un élève		
Bras	4	1	Activités physiques Activités artistiques	Nom Commun
Caresser	5	1	Activités physiques Activités artistiques	verbe
Danser	4		Activités physiques	verbe
Dessus	1	1	Activités physiques	adverbe
étaier	3		Activités artistiques	verbe
Glisser	10	1	Activités physiques Activités artistiques	verbe
Griffer	5	1	Activités artistiques	verbe
Grimper	4		Activités physiques	verbe
Lourd / léger	3		Activités physiques	adjectif
Lentement	2		Activités physiques	adverbe
Main	4		Activités artistiques	Nom Commun
Monter	1		Activités physiques	verbe
Pas chassés	2	2	Activités physiques	Nom Commun
Peinture	3		Activités artistiques	Nom Commun
Plume	4	1	Activités physiques Activités artistiques	Nom Commun
Pont	2		Activités physiques	Nom Commun
Sauter	5	4	Activités physiques	verbe
Souffler	2		Activités physiques	verbe
Tapier	2	2	Activités artistiques	verbe
Tourner	7	3	Activités physiques	verbe
Traces	4	1	Activités artistiques	Nom Commun

Les textes



- Extraits du « Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » de Micheline Cellier (RETZ)
- Extraits du guide : « Les mots de la maternelle » (Eduscol)
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf
- Extraits des Ressources Cycle 1 Eduscol : « L'oral dans les situations d'apprentissage »
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf
- Note de service : « L'école maternelle, école du langage », BO du 28.05.2019

Appropriation des ressources



- Par groupes de 4, vous allez vous répartir les différents textes à lire. 20 minutes
- Sur une affiche, chaque groupe notera ensuite les points principaux pour l'enseignement du vocabulaire. 10 minutes
- Un enseignant dans chaque groupe présentera les différents points.

Mise en commun des textes :

- Explicite et en contexte
- Contextes différents, contextualisation
- Varier les classes grammaticales
- Choisir un champ thématique pas trop large, créer des sous champs
- Enseignement structuré
- Programmation réfléchie / corpus de mots
- Parler professionnel de l'enseignant et des atsems
- Privilégier relations duelle enfant/ adulte pour reformuler
- Importance Mémorisation et catégorisation
- Travail explicite sur la polysémie
- Hiérarchisation du vocabulaire
- Répétition programmée
- Mots les plus fréquents
- Affect
- Connexion et consolidation
- Manipulation

La démarche d'enseignement



Proposer un enseignement progressif du vocabulaire

Donner au langage des adultes une dimension modélisante.

Variation des modalités de regroupement

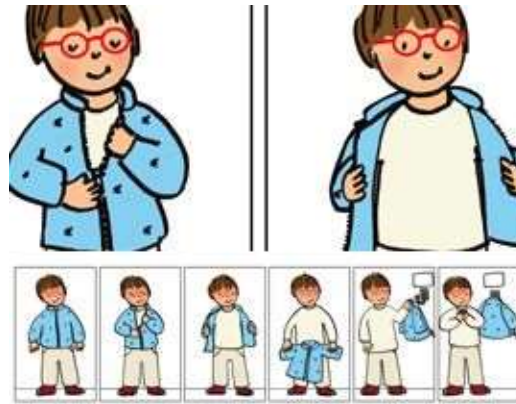
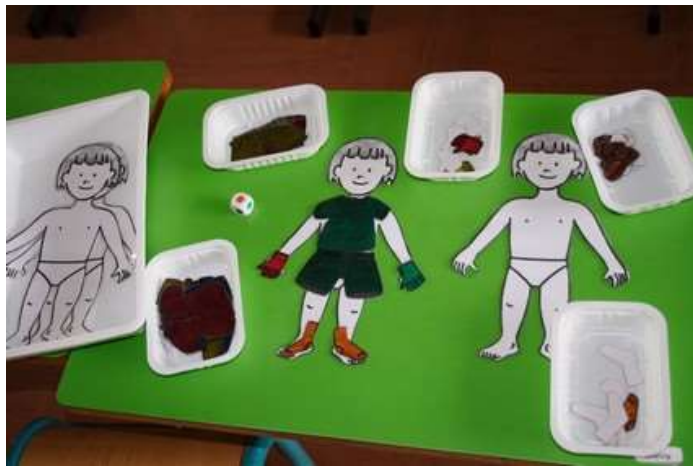
S'inscrire dans une démarche qui aide à la mémorisation

Suivre les progrès des élèves

Outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire



- Par groupes, vous avez à votre disposition des outils sur le lexique des vêtements.
- Vous allez vous interroger sur leur nature, leur fonction, le niveau correspondant, l'objectif d'apprentissage visé, leur intérêt, à quel moment de l'apprentissage, ils peuvent se situer





Promenons-nous dans les bois

Tous:
 Promenons-nous dans les bois
 pendant que le loup n'y est pas.
 Si le loup y'était
 Il nous mangerait,
 mais comme il n'y est pas
 il nous mangera pas.
 Loup y es-tu?
 Entends-tu?
 Que fais-tu?

Le loup:

Je mets ma culotte !
 Je mets mes chaussettes !
 Je mets mon pantalon !
 Je mets mes bottes !
 Je mets mon pull !
 Et je vais vous manger... Miam miam ! Ah ah ah ah !



ROBE



VESTE



CHEMISIER



REPASSER



JUPE



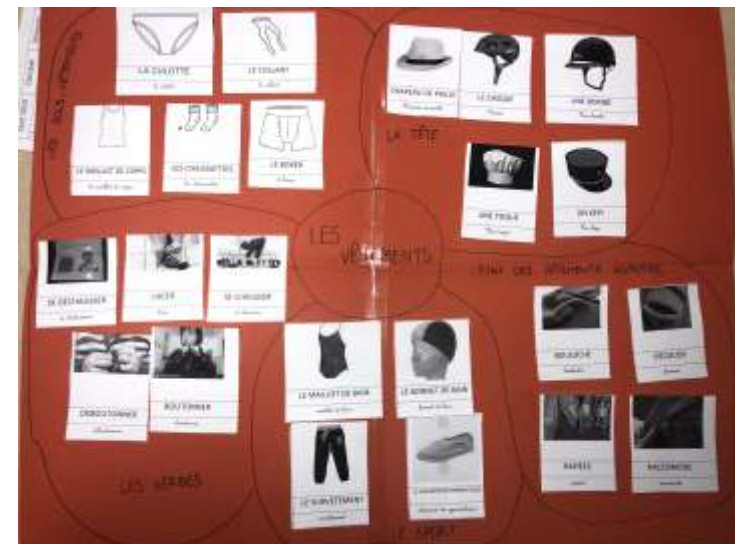
TAILLEUR



BLOUSE



COUDRE





Je suis capable de :

Langage et lecture :

Le memory du loup

○ Participer au jeu en respectant la règle.



☆ ○ Nommer les vêtements de façon compréhensible.



☆☆ ○ Faire une phrase correcte.



☆☆☆ ○ Lire la phrase de la carte à l'aide du dictionnaire.



On vérifie qu'il s'agit bien du mot botte.



Les mots des vêtements

			
bague	chaussure	fermeture	short
			
manteau	chapeau	sandales	lunettes



Cahier de mots de :

Dans ce cahier de mots, votre enfant garde une trace du vocabulaire travaillé à la fois quotidiennement et ponctuellement au cours des projets de classe.

Ce travail sur les mots permet d'aider votre enfant à comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent, à s'intéresser au sens des mots, mais aussi à se familiariser avec le principe de correspondance oral/écrit.

Les mots du jour sont accompagnés de leur définition, les mots propres au projet de classe sont présentés sous forme d'imagier.

Je vous invite à prendre le temps de feuilleter régulièrement ce cahier avec votre enfant, à lui relire les mots et les définitions, à faire des petits jeux avec lui (Peux-tu me montrer... ? Sais-tu ce que c'est ?...) afin de valoriser son travail et de renforcer les apprentissages réalisés en classe.

[Empty rounded rectangular box]

[Empty box with two slashes //]

123456789



1- Montre les objets dont je te dis le nom.
2- Dis le nom de ces objets.

Les vêtements de

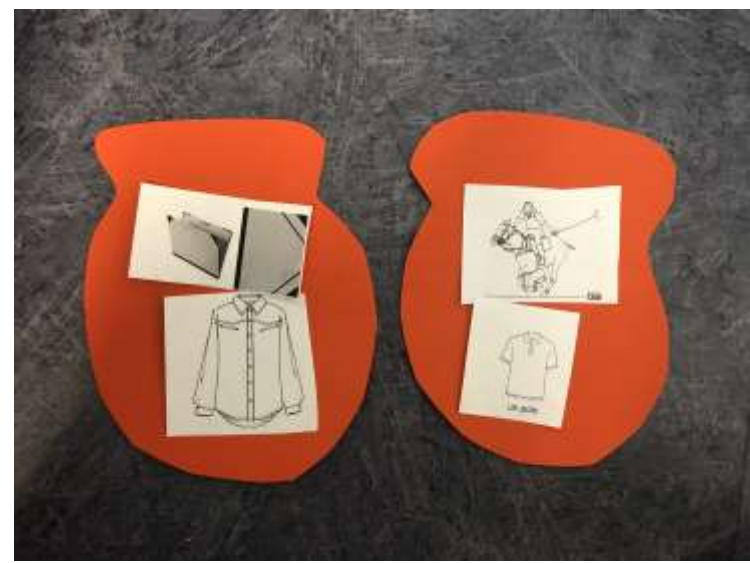


Amis	Mangé		Bébé		Mangé		Bébé		Mangé		Bébé		Mangé		Bébé	
Date																
Les bottes																
																
Le chapeau																
																

départ			Avance de 2 cases				rejoue
	Qu'est-ce que tu perdes ?						
							
						Reculé de 2 cases	arrivée

Je m'habille et je sors dans la cour.

PAULINE



D'autres outils : Jeux pour réutiliser du vocabulaire travaillé



- Jeu de loto
- Jeu du j'ai ... qui a ...?
- Jeu de cartes qui se joue comme le Uno (Uno des animaux)
- Jeu de memory
- Jeu de 7 familles
- Jeu de kim



J'ai ... Qui a...? les animaux

Classeur individuel



Classeur de vocabulaire :

La construction et l'acquisition du langage est un enjeu majeur de l'école maternelle et un atout indispensable pour l'entrée dans la lecture et la réussite scolaire.

Ce classeur est un outil qui va permettre d'accompagner votre enfant dans la maîtrise du vocabulaire vu à l'école dans les différentes activités (lecture, découverte du monde...). Le vocabulaire s'acquiert par son utilisation et de nombreuses répétitions. N'hésitez pas à le consulter car il est important que votre enfant nomme et prononce correctement chaque mot nouveau.

Ce classeur le suivra pendant ses 3 années de maternelle et sera complété d'année en année.
Merci de prendre grand soin de cet outil.

L'équipe enseignante



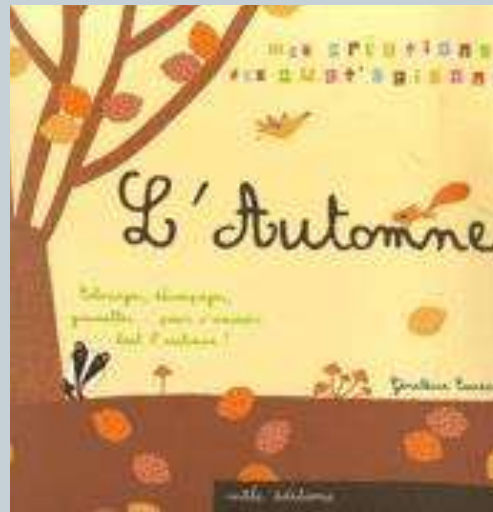
Classeur collectif



Boites a mots: L'automne



			
<u>champignon</u> champignon	<u>noisette</u> noisette	<u>gland</u> gland	<u>feuille</u> feuille
			
<u>pomme</u> pomme	<u>raisin</u> raisin	<u>noix</u> noix	<u>châtaigne</u> châtaigne



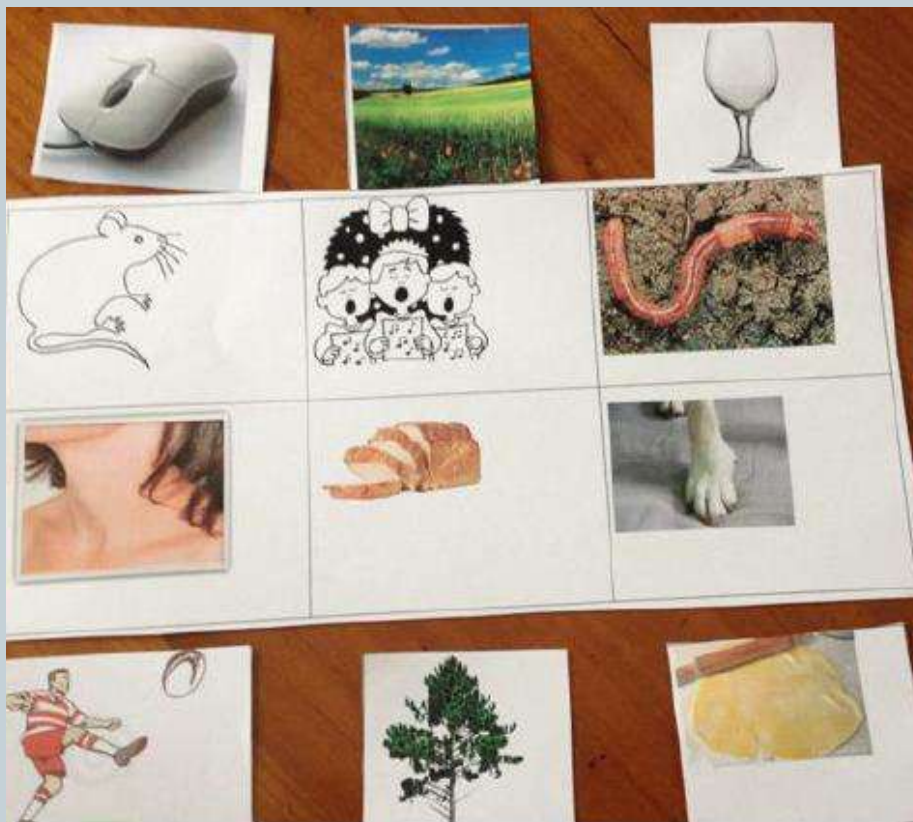
Jeux pour travailler l'hyponymie



Jeux pour travailler l'antonymie



Outils pour travailler la polysémie



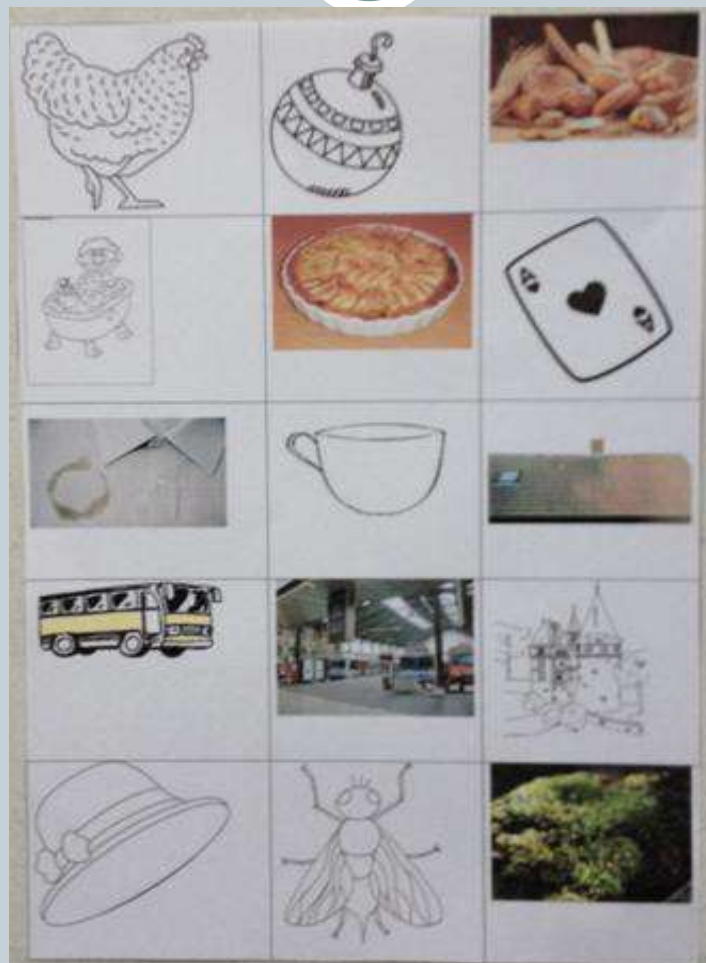
« Feuille d'arbre et feuille de papier
Dans mon sac j'en ai mis deux.
Souris d'ordinateur et souris des champs
Dans mon sac j'en ai mis deux.
Sirène qui nage et sirène qui fait du bruit
Dans mon sac j'en ai mis deux.
Aiguille à coudre, aiguille de sapin, aiguille à tricoter
et aiguille d'horloge
Dans mon sac j'en ai mis quatre... »



Jeux pour travailler la dérivation



Jeux pour travailler la paronymie



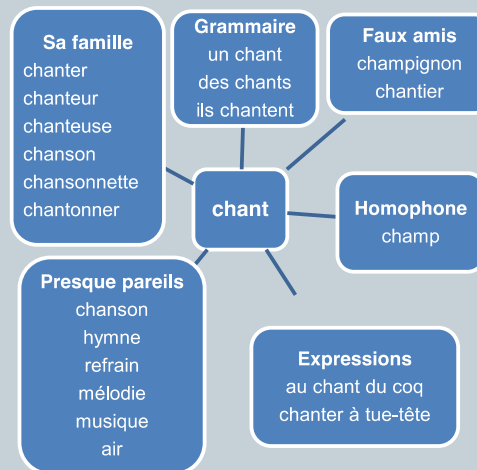
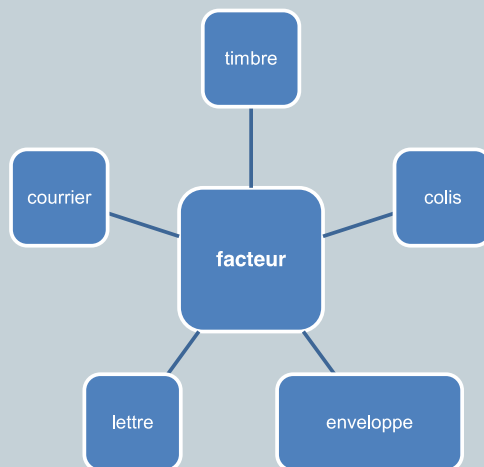
Un outil pour conserver les acquis en vocabulaire, pourquoi ?



- Il doit permettre la récapitulation, la mémorisation, la récupération des mots
- Son usage doit être régulier, voire ritualisé
- Il doit être visuel, d'un repérage facile, structurant et évolutif
- Il sera facilement manipulable et utilisable dans tous les domaines

Les fonctions des différents outils

- Des outils pour faciliter l'appropriation, la mémorisation, la désignation.
- Des outils qui structurent le vocabulaire et font réfléchir sur la langue.



Un outil pour le maitre : l'évaluation



- Une évaluation diagnostique
- Une évaluation en continu
- Le classeur de réussite.
- L'évaluation, entendue dans ce sens, est un outil essentiel de travail au sein des équipes et un moyen de communication et d'échanges avec les parents.

Des séquences sur le lexique des vêtements



	PS	MS	GS
noms	vêtements, robe, jupe, pantalon, culotte, jean, tricot, laine, veste, manteau, gilet, bouton, linge, chemise, poche, pieds, chaussures, bottes, chaussettes, gant, capuche, tissu, manche, cravate, chapeau, ceinture, barbe, lunettes, mouchoir, cigarette, valise, balai...	habit, pull-over, anorak, col, pyjama, paire, affaire, semelle, lacet, talon, chaussons, bas, jean, collant, maillot, écharpe, casquette, cagoule, bonnet, moufles, bretelles, bagage, roi, reine, princesse, couronne, ceinture, soldat, casque, uniforme, bottes, fusil, épée, arc, flèche, sorcière, fée, baguette, magicien, magie, bague, bracelet, bijou, ruban, nœud, tache, taille, à l'endroit, à l'envers...	costume, uniforme, gilet, fermeture, blouson, cape, imperméable, fourrure, chemisier, ciré, talon, sabot, linge, soie, tee-shirt, foulard, toile, coton, cuir, caoutchouc, bouclier, boucle, à carreaux, mode...
verbes	s'habiller, se changer, porter, serrer, mettre, fermer, enfiler, faire/défaire, boutonner, se couvrir, se déshabiller, enlever, attacher, faire les lacets, accrocher, ressembler, déchirer...	se déguiser, fouiller, déboutonner, essayer, lacer, (se) maquiller...	suspendre, intéresser, se chausser/se déchausser...
adjectifs	court/long, large, chaud/froid, doux, joli, petit/grand, usé, nu...	étroit, foncé/clair, beau, coquet(te), taché, uni, rayé, coquet, neuf, coloré, multicolore, les couleurs...	soyeux, rugueux, lisse, raide, léger, épais, élégant, chic, habillé, imperméable, transparent, affreux, masculin, féminin...
adverbes		bien/mal/mieux, à moitié, presque...	

Une séquence sur le vocabulaire relatif au champ lexical des vêtements en Petite Section



- **Objectifs** :
 - s'approprier le vocabulaire relatif au champ lexical des vêtements d'hiver
 - Produire des phrases et réaliser un album écho pour le réinvestissement.
- **Corpus** :
 - Noms de vêtements d'hiver : bonnet, capuche, cagoule, écharpe, paire de gants, de moufles, blouson, manteau, fermeture, tête, cou, mains.
 - Verbes : mettre, enfiler, fermer, monter, enrrouler, avoir chaud, protéger, sortir.

Préalables



- Au cours des journées précédentes, lors de temps d'habillage, nommer et essayer de faire nommer les vêtements.
- Lors de temps de regroupements, lire l'album : « Je m'habille et je te croque »
- En EPS, mener le jeu dansé :
« Promenons-nous dans les bois » où les vêtements sont cités
- En classe, mettre à disposition des imagiers de vêtements au coin BCD, ainsi qu'un espace bébé avec des poupées et leurs vêtements.



Séance 1 : prise de photos et production verbale



- Phase 1 (collective) : après une relecture de l'album, annoncer le projet aux élèves .
- Phase 2 (avec 4 élèves) : Aller dans le couloir avec 4 élèves pour réaliser la séance photos.

Séance 2: classement et dictée à l'adulte



- Phase 1 : atelier dirigé de 5 ou 6 élèves. Distribuer leurs photos aux élèves. Les laisser observer et commenter.
- Phase 2 : dictée à l'adulte individuelle. Encourager les enfants à dicter les phrases produites lors de la séance photo, avec ou sans modification.

Je m'habille et
je sors dans la
cour.

PAULINE



Je
décroche
mon
manteau.



Je mets
mon
manteau.



J'attache
ma
fermeture.



J'enfile
mon tour
de cou.



Je mets
mon
bonnet.



J'enfile mes
moufles.



J'ai bien
chaud
pour aller
dans la
cour.

Séance 3: découverte et « lecture des albums »



- Préalable : préparer des albums échos individuels.
- Les élèves retrouvent avec plaisir leur livres parmi la série d'albums, ils le feuillètent et renouvèlent leurs productions verbales, guidés par un adulte mais aussi parfois entre eux.
- Evaluation : grille d'observation des élèves. Mise en place de groupes de besoins avec certains.

L'état de la garde robe en grande section

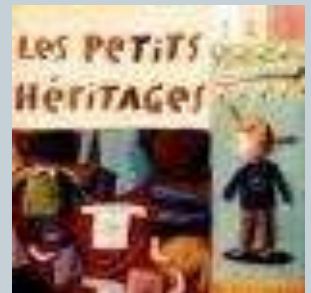


- **Objectifs** :

- Mémoriser des substantifs et des adjectifs faisant référence à l'état des vêtements.

- **Corpus**:

- noms : débardeur, tee shirt, chemise, pull, veste, manteau, blouson, maillot de bain, robe, salopette, pantalon, jupe, collant, chaussettes
- Adjectifs : effiloché, rapiécé, décousu, déchiré, usé, troué, raccommodé, taché, étriqué, rétréci, délavé, démodé, bouloché, froissé.



Séance 1 : introduire le corpus



- Phase 1 : relire l'album. S'arrêter à chaque phrase pour pointer et lister les adjectifs en lien avec les vêtements
- Phase 2 : une fois la lecture terminée et la liste établie, expliquer le sens des adjectifs en prenant pour exemple des vêtements qui présentent ces mêmes caractéristiques.
- Phase 3: mettre en lien les vêtements avec les photos.



BOULOCHÉ

bouloché



DÉCHIRÉ

déchiré



DÉCOUSU

décousu



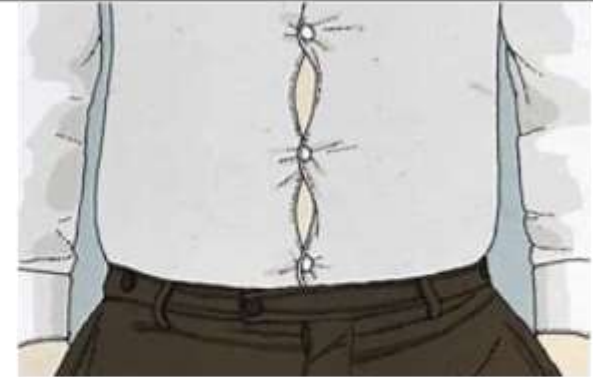
DÉPAREILLÉ

dépareillé



 FFILOCH 

 ffiloch 



ÉTRIQUÉ

 triqu 



NEUF
neuf



RACCOMODÉ
raccornodé



RAPIÉCÉ
rapiécé



RÉTRÉCI
rétréci



TACHÉ
taché



TROUÉ
troué

Séance 2 : enrichir le corpus



- Phase 1: en regroupement, présenter les vêtements aux élèves. Leur demander de les nommer et de décrire leur état. Les inciter à utiliser les termes listés lors de la séance précédente. Leur apporter des nouveaux mots : dépareillé, rapiécé
- Phase 2 : Proposer aux enfants d'effectuer un tri avec pour consigne : « Faites des paquets de vêtements qui vont ensemble ».
- Phase 3 : proposer un critère de classement plus approprié : groupement des vêtements ayant un état semblable. Affiche récapitulative.

Séance 3 : définir le contenu de la garde-robe

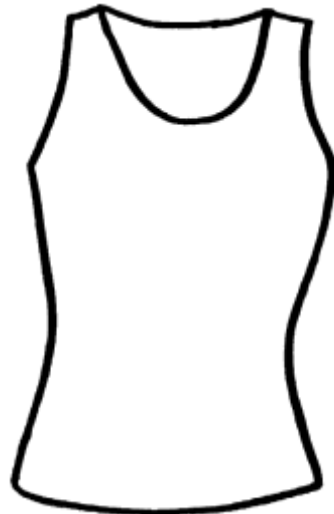
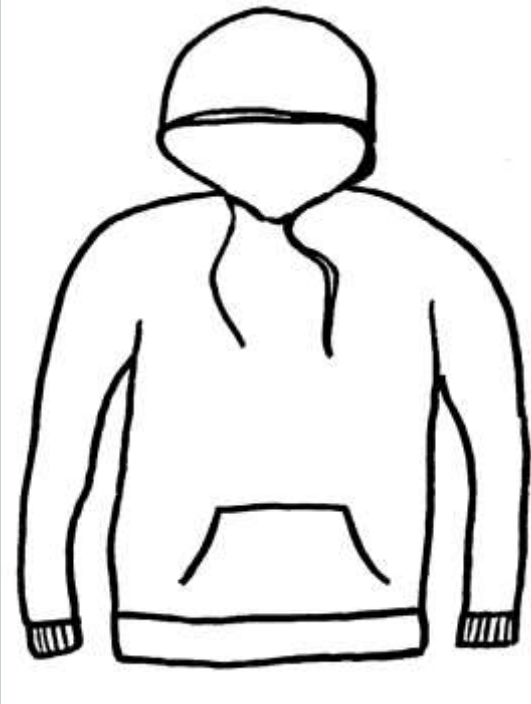


- Phase 1 : expliquer aux enfants qu'ils vont devoir fabriquer la garde robe de l'héroïne de l'album. Etablir le contenu de la garde robe en sélectionnant les éléments sur l'affiche réalisée.
- Phase 2 : répartir les taches : chaque enfant se voit confier la fabrication d'un ou plusieurs vêtements en papier : une jupe effilochée, un pantalon déchiré, etc.

Séance 4 : confectionner la garde-robe



- Faire rappeler à chaque enfant le vêtement qu'il doit décorer et sa caractéristique. Puis distribuer à chacun le gabarit du vêtement.



Séance 5 : jouer pour mémoriser



- Phase 1 : nommer les différents vêtements fabriqués en papier
- Phase 2 : présenter le jeu de la valisette. Chacun leur tour, les élèves proposent de mettre des éléments de la garde-robe dans la valisette en respectant un critère : « Dans la valise, je mets les vêtements délavés »

La trace et l'évaluation



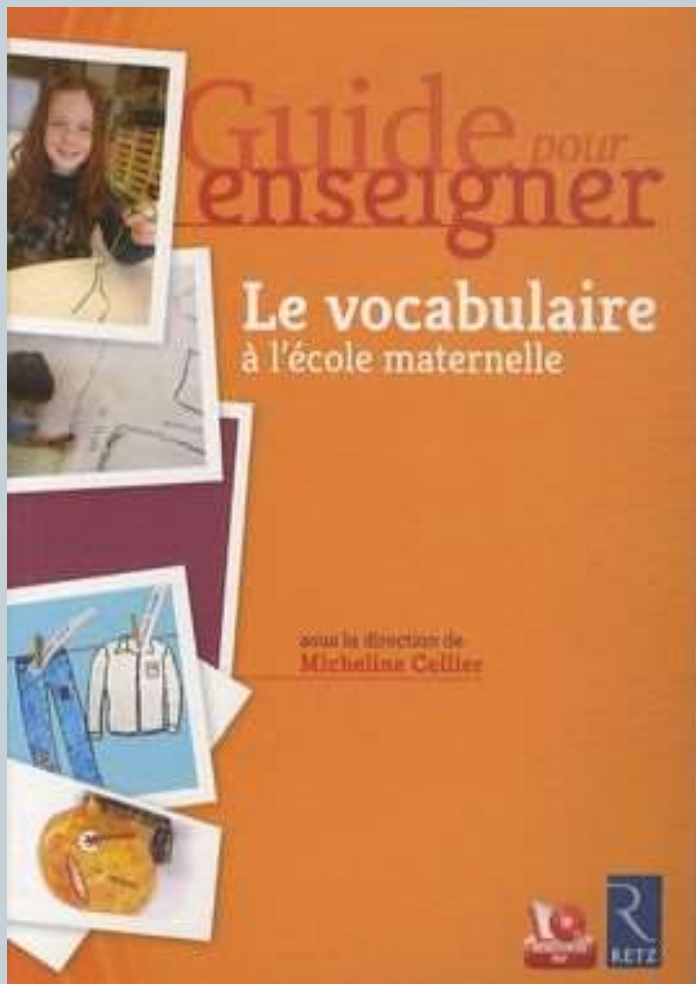
- La trace peut se présenter sous deux formes:
 - Affiche complétée au fur et à mesure des séances
 - Accrochage des vêtements fabriqués sur un fil tendu dans la classe
- L'évaluation : en fin de séquence, proposer une évaluation individuelle en prenant pour support les vêtements fabriqués.

A retenir



- Une seule rencontre avec un mot est insuffisante pour assurer sa mémorisation. Il est nécessaire de reprendre, de réutiliser encore et encore pour mémoriser un mot.
- Prévoir des situations orales et écrites multiples et répétées permettant d'utiliser dans différents contextes le vocabulaire appris. Les situations de jeux occasionnent des répétitions ludiques et créatives.

Ressources



Site de la circonscription

Merci a tous pour votre attention et votre participation



Qu'avez-vous retenu de cette animation ?
Fiche Bilan