

Enseigner la grammaire en CE2 / CM1 / CM2

Conférence Fontenay Sous Bois / Vincennes – Françoise Lagache – 6 novembre 2019.

A Histoire de la langue française

Rappel: Langage / langue

Moyen âge: latin classique / langue vulgaire: le « romanz » (dérivé du latin et apporté par les Romains) / variétés régionales de « romanz »

IXe: 1ers textes en français: les *Serments de Strasbourg* (traité de paix, 842, véhiculé par les soldats en France et en Allemagne); la *Cantilène de Sainte-Eulalie* (29 vers assonancés en roman à la fin de la pièce, 880);

Xe/XIe: Textes littéraires en roman: *La Chanson de Roland* (épopée en 4000 vers, Xe) et *Le Roman de Renart* (récits parodiques de 25 000 vers, Xe)

XVIe: Ordonnance de Villers-Cotterêts (1549) + François 1^{er} : imposent le français comme langue juridique / Du Bellay: *Défense et illustration de la langue française*

XVIIe: *Remarques sur la langue française* de Vaugelas: une langue officielle et régulée – Création de l'Académie française

XIXe: Le français, langue de l'école pour tous, et langue nationale

La langue française évolue-t-elle?

- Très forte évolution de la langue entre le Moyen âge et la Renaissance: prononciation, structures, lexique
- Aujourd'hui, très forte évolution de **la langue orale**:
 - Enrichissement constant du **lexique**: emprunts (mots techniques), néologismes (*zénitude, flexi-sécurité...*)
 - Évolution de la **syntaxe**, par ex. :
 - * l'expression de la négation
 - * *après que* + indicatif/subjonctif?
 - * *demander que/à ce que*
- Mais faible évolution de **la langue écrite** depuis le XIXe en raison du rôle normatif de l'école

B Que recouvre le mot *grammaire*?

* Le mot *grammaire* (vers 1120) vient du grec où il signifie « art de lire et d'écrire ».

→ La grammaire sert d'abord à **interpréter les textes et à les imiter**.

* **Progressivement, la grammaire est devenue un vaste champ d'investigation et de connaissances de la langue.**

Elle porte sur:

1) **l'étude systématique** des éléments de la langue, de ses formes (des pronoms, par ex.) et de ses fonctions (sujet, complément...);

2) la **description** et l'**interprétation** raisonnées des énoncés (par ex. les types de phrases, les temps verbaux);

3) la mise en place d'une **nomenclature partagée** (Cf. En 1910, Ferdinand Buisson, 1^{ère} nomenclature officielle)

4) un ensemble de **règles à suivre** pour parler et écrire correctement une langue;

→ Le mot « grammaire » comporte donc une visée à la fois descriptive et prescriptive.

Les types de grammaires

1 Dans les grammaires traditionnelles, il s'agit de servir l'apprentissage de l'**écrit** – **prescrire** la langue qu'il faut écrire – indiquer les **régularités** et les **exceptions** (*Grévisse, Le Bon usage; Grammaire Larousse du Français contemporain*).

Ces grammaires :

- mêlent **le sens et la forme sans bien les distinguer** (« le verbe exprime l'action » / « le verbe change de forme selon le temps », par ex.);
- sont limitées à **la morphosyntaxe** (étude des formes en lien avec la place, le rôle des mots dans la phrase, la nature et les fonctions des mots);
- débouchent naturellement sur des questions **d'orthographe**;

2 Les grammaires scientifiques: décrivent le fonctionnement général d'une langue en envisageant tous ses aspects. La norme n'est pas une préoccupation. *Riegel, Pellat, Rioul, Grammaire méthodique du français, PUF.*

3 Les grammaires scolaires

* Les grammaires **pédagogiques** et les **manuels**.

Ils opèrent une transposition didactique du savoir savant au savoir scolaire et au savoir à enseigner:

- connaissance fine des notions;
- sélection et délimitation des notions;
- choix de la terminologie;
- formulation des définitions;
- choix des exemples;
- élaboration des activités ou « **exercices d'application** » strictement ciblés.

La norme se mêle à la description de la langue, notamment avec une visée de réussite en orthographe.

* **Dès la 2^e moitié du XX^e siècle (années 70)**, intégration des résultats de la recherche sur **l'enseignement/apprentissage de la langue**:

- la visée descriptive est privilégiée, l'oral est pris en compte;
- on se centre sur les régularités;
- on propose des procédures opératoires pour délimiter les notions;
- on favorise les activités de manipulation, transformation (vers une ORL)...

C Les enjeux de l'étude de la grammaire à l'école

- Comprendre que **la langue est un système**; en percevoir la richesse et la complexité
- **Comprendre ce système**: plan syntagmatique / plan paradigmatic
- **Catégoriser**: les classes de mots, les fonctions, les temps...
- Acquérir **une terminologie commune** (les mots pour décrire la langue)
- Connaître la **norme** linguistique (et ses variations) pour lire et écrire
- Avoir des clés pour **l'orthographe** (marques phonologiques (mots en [e]), marques syntaxiques (accords)... , pour la **lecture** et pour **l'écriture** (structure des phrases, par ex.)

D Le cœur de la grammaire: la phrase simple

3 objectifs:

1 L'identification des **relations** qu'entretiennent les mots d'une phrase simple: **configurations**, **catégories**, **fonctions**.

2 Saisir la dimension **pragmatique** de l'énoncé : il s'inscrit dans une intention de communication, réelle ou fictive, et ce qu'on étudie, c'est le message produit.

Il est impossible d'analyser certains faits de langue sans prendre en compte cette dimension, par exemple: le rôle des déterminants, l'emploi des temps, des types de phrases...

3 Acquérir une **nomenclature** partagée:

[L'élève] *nomme la classe grammaticale à laquelle appartient chaque mot d'une phrase courte.*

E Le traitement de la grammaire dans les textes officiels

1) 2015 : Programmes pour l'école élémentaire

par cycles: EDL (Grammaire, orthographe, lexique)

Objectifs de l'enseignement de la langue: **l'acquisition de l'orthographe et du lexique**

2 modalités:

1 Appui sur des textes lus et sur des textes produits par les élèves

2 Activités spécifiques sur des corpus pour dégager des régularités et commencer à construire le système de la langue

2) Juin 2018 : Idem avec « Ajustements »

par cycles: disparition du « prédicat »; retour du COD et du COI en particulier,

3) 2019 Les Repères et les Attendus: des tensions

- **Par niveaux** et non par cycles → mise en place d'un **curriculum**
- **Compétences revues** par rapport aux Programmes de 2015:

CE2: Passer de l'oral à l'écrit / Construire le lexique / S'initier à l'orthographe lexicale / Se repérer dans la phrase simple / Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

CM1 et CM2: Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit / Identifier les constituants d'une phrase simple – Se repérer dans la phrase complexe / Acquérir l'orthographe grammaticale / Enrichir le lexique / Acquérir l'orthographe lexicale

- **Contradictions entre les Repères et les Attendus (contenus)**

Par exemple, au CM1, le cplt du nom n'est pas dans les Repères mais il est dans les Attendus.

F Notions de grammaire – Repères et Attendus

CE2

- * **Les phrases (4 ou 5)** : formes affirmative / négative; types déclaratif / interrogatif [impératif ??] (par transformation)
- * **La phrase**: identification par ses constituants (3) : le sujet, le verbe, les compléments
- * **La ponctuation** de la phrase / Les signes du **discours rapporté**
- * **Les classes grammaticales (7)** : le GN (expansion / réduction), les noms, les déterminants (+ distinction article défini / article indéfini), les adjectifs qualificatifs, les verbes, les pronoms personnels sujets, les mots invariables
- * **Le verbe**:

L'élève identifie le radical et la terminaison: il trouve l'infinitif d'un verbe conjugué.

Il distingue tps simples / tps composés

L'élève oralise et orthographie la conjugaison au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé pour: verbes du 1er gr – 8 verbes du 3e gr: FAIRE ALLER DIRE VENIR POUVOIR VOIR VOULOIR PRENDRE

CM1:

* **Les types de phrases (3)** déclaratives, interrogatives, impératives

* **Les formes de phrases (2)** négatives et exclamatives

* **Les classes grammaticales (« nature des mots »)** : celles « déjà connues » + **4**:

les conjonctions de coordination; les adverbes; les déterminants possessifs et démonstratifs;

* **Les fonctions (6)** : le sujet (y compris GN composé de plusieurs noms); le verbe conjugué; les compléments d'objet, les compléments circonstanciels; le nom noyau du GN [le complément du nom??]

* **Le verbe:**

L'élève connait les trois groupes; les marques de temps à l'imparfait et au futur; la notion de temps simple/temps composé; il reconnaît les verbes du 2^e groupe;

L'élève maitrise la conjugaison au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé pour:

ÊTRE et AVOIR – verbes du **1^{er} gr** – verbes du **2^e gr** – 8 verbes du **3^e groupe**: FAIRE
ALLER DIRE VENIR POUVOIR VOIR VOULOIR PRENDRE

CM2:

* Les classes grammaticales (4):

les prépositions; les adverbes; les déterminants définis; les pronoms personnels objets antéposés

* **Les fonctions (11)** : le sujet (y compris inversé ou comportant un cplt du nom); le verbe conjugué; les compléments d'objet direct et indirect; les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause; le complément du nom; l'épithète; le GN réduit ou étendu; l'attribut du sujet

* **La phrase complexe** (repérage par le nbre de verbes)

* **Le verbe**: l'élève repère le radical du verbe, les marques de temps et de personne.

En + des temps déjà appris, l'élève mémorise le passé simple et le plus-que-parfait pour:

ÊTRE et AVOIR – verbes du **1^{er} gr** – verbes du **2^e gr** – 8 verbes du **3^e groupe**:
FAIRE ALLER DIRE VENIR POUVOIR VOIR VOULOIR PRENDRE

Progression autour des formes verbales

CE2	CM1	CM2
<p><u>Identifier</u> le radical et la terminaison d'un verbe</p> <p><u>Trouver</u> l'infinitif d'un verbe conjugué</p> <p><u>Oraliser et écrire</u> pour les verbes du 1^{er} gr. + les 8 verbes irréguliers: Au futur À l'imparfait Au passé composé</p>	<p><u>Reconnaître</u> les verbes du 2^e gr.</p> <p><u>Distinguer</u> tps simples et tps composés</p> <p><u>Mémoriser</u> pour les verbes du 1^{er} gr. , les verbes du 2^e groupe, ÊTRE et AVOIR, + les 8 verbes irréguliers: Au présent Au futur À l'imparfait Au passé composé</p> <p><u>Connaître</u> les marques de tps de l'imparfait et du futur</p>	<p><u>Comprendre</u> la formation du plus-que-parfait</p> <p><u>Mémoriser</u> le passé simple et le plus-que-parfait pour les verbes étudiés en CM1</p> <p><u>Identifier</u> les marques de tps du passé simple</p>

La « grammaire de texte »

Peu présente dans le programme d'EDL

- **Les objets d'étude grammaticaux qui font sens en Lecture et Ecriture**

- Les types de phrases (lien avec l'intention du locuteur)
- Les formes de phrases (idem + les effets de sens pour l'exclamation)
- Les conjonctions de coordination (inter et intra phrastiques)
- Les compléments de phrase (recherche de précision)
- Les pronoms de reprise (recherche de concision)
- Les déterminants (la désignation des personnages)
- Les expansions du nom (pour les textes descriptifs, informatifs)
- Les valeurs des temps (tps du récit / du discours...)

G Axes d'enseignement de la grammaire

1 Opérer des regroupements pour faire saisir la **complémentarité** de certaines notions

→ constituer **des blocs pour mettre en évidence des systèmes**

Exemple de sommaire en grammaire au CM1

1 Types et formes de phrases

Identifier et connaître les trois types de phrases

Identifier et connaître les deux formes de phrases

2 Les fonctions dans la phrase

Reconnaître un verbe conjugué

Identifier le sujet du verbe

Identifier les compléments d'objet

Identifier les compléments circonstanciels

3 Les classes de mots

Identifier le GN et repérer le nom noyau

Identifier les déterminants possessifs et démonstratifs

Identifier les adverbes

Identifier les conjonctions de coordination

BOEN spécial du 26 avril 2018 (tx adressé aux recteurs et rectrices: *Enseignement de la grammaire et du vocabulaire: un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue*) / Organiser l'étude de la langue au cycle 2/au cycle 3 (eduscol 2018) / Circulaire de rentrée 2019

2 Mettre en place un enseignement spécifique, quotidien (environ 3 heures / semaine), progressif et explicite:

- 1) **C**hantier de recherche autour de la notion à étudier (45' en 1 fois);
- 2) **A**ctivités d'entraînement sur la notion étudiée: courtes avec une explicitation forte (15' à 20' quotidiennes);
- 3) Structuration + renforcement (25' en une fois);
- 4) Réinvestissement en écriture (3 fois 15')

- Un enseignement **spécifique**: la « leçon de grammaire » ne peut se réduire à des observations à partir d'un texte

L'EDL n'est pas subsidiaire mais **fondatrice** de la compréhension des textes ou de la qualité des écrits

- Des séances menées **systematiquement**: un enseignement **régulier** et **répété**, annoncé comme tel aux élèves

Cet enseignement « ne se réduit pas à une liste de prescriptions ni à des étiquetages stériles »

- **Expliciter** les régularités pour aller progressivement vers les irrégularités
- **Expliciter** les noms des classes de mots et des fonctions

Les dispositifs pédagogiques

- **Les activités de recherche :**

- elles amènent les élèves à se centrer sur un fait de langue en particulier, celui qui est l'objet de l'étude;
- elles font émerger les caractéristiques essentielles du fait de langue;
- elles font émerger une 1^{ère} représentation du fait de langue.

Les supports: des corpus ad hoc où l'on sait ce que l'on travaille / le niveau de difficulté des supports

- **La leçon:** sa place, des formulations univoques
- **La simplicité des exemples** (et contre exemples)
- **Les exercices:** objectifs, progressivité
- **La place de l'oral** + collectif / individuel / à deux/ approche collaborative
- **Nommer les notions:** les abréviations

Les types d'activités sur les énoncés

J. C. Pellat, *Quelle grammaire enseigner?* Hatier.

- La **substitution** sur l'axe paradigmatique pour identifier la classe d'un mot ou d'un groupe de mots et montrer des équivalences de fonctionnement (tous les mots qui peuvent être sujets, par ex.)
- Le **déplacement** pour identifier les compléments de phrases, l'adverbe par ex.
- La **suppression** pour identifier les compléments de phrases, les expansions du GN...
- L'**ajout** pour identifier le sujet (*C'est... qui*), le verbe (*ne... pas*).
- La **réécriture d'énoncés** en changeant les temps ou les GN sujets, par exemple

Les prolongements

- Créer un **index** des notions avec exemples
- Les **collectes** (sur le long terme) : l'étiquetage
- Les **cartes mentales**
- Les **jeux ciblés**