

ENSEIGNER LE VOCABULAIRE A L'ÉCOLE MATERNELLE

Lorsque les mots précis manquent aux enfants, c'est le sens qu'ils tentent de donner au monde qui s'obscurcit.

Le contexte

4 priorités pour renforcer la maîtrise des fondamentaux : lire, écrire, compter et respecter autrui.

- **Journée Défense et Citoyenneté 2017** : plus d'un jeune Français sur dix en difficulté de lecture (11,5%)
- Les résultats de l'enquête internationale **PIRLS**, qui mesure le **niveau en compréhension de l'écrit des élèves de CM1**
- La **conférence de consensus** de mars 2016 sur la lecture et les recommandations du jury :
 - Développer le **vocabulaire** et la **compréhension orale** dès l'école maternelle.
 - Consacrer un temps conséquent à l'étude de la langue par un **travail systématique sur la dimension linguistique** (vocabulaire, morphologie, syntaxe, inférences, type de texte), dès l'école maternelle et tout au long de la scolarité obligatoire.

Le programme

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

- L'oral une priorité : vocabulaire et syntaxe dans tous les domaines
- Concevoir des dispositifs rendant possible la pédagogie susceptible d'obtenir les résultats attendus
- Mobiliser différentes modalités d'apprentissage

Le lexique et le vocabulaire

- Le **LEXIQUE** est l'ensemble des mots faisant partie de la "langue française" ;
- Le **VOCABULAIRE** est un sous-ensemble du lexique, les mots employés par un individu donné ou utiles à être par lui connus pour exprimer ce qu'il a besoin d'exprimer dans sa vie courante.

Le vocabulaire : un ensemble complexe

papa
et maman
m'ont
dit



Alain Le Saux

Rivages

Enseigner le vocabulaire : un enjeu majeur

- Les difficultés d'accès à l'expression et à la compréhension touchent **7 à 10 %** des enfants de Petite Section
 - **40 %** d'entre eux présentent une déficience en lecture-écriture vers l'âge de 7 ans et demi
- ⇒ le vocabulaire est l'un des pré requis essentiels pour l'acquisition du langage

Enseigner le vocabulaire : un enjeu majeur

- Une part très importante du lexique est acquise **avant que l'enfant ne sache lire ; déterminante** pour la suite ; et donc **source d'inégalités**
- Les acquis d'avant la lecture autonome déterminent le niveau ultérieur du lexique ; les inégalités précoces rendent difficile le rattrapage
- Un élève de **CE1** bon lecteur lit **1900 mots** par semaine contre **16 mots** pour un faible lecteur.
- Un élève de **CM1** fort lecteur lit **20 000 mots** par semaine contre **350** pour un faible lecteur.

L'acquisition et le développement du langage chez le petit enfant

Acquisition rapide:

- 12 mois → 10 mots environ
- 18 mois → 50 - 60 mots environ
- 24 mois → 300 mots environ
- 30 mois → 530 mots environ

- A partir de la PS → **augmentation** de 500 à 1000 mots par an
- 6 ans → 2500 mots environ

L'acquisition et le développement du langage chez le petit enfant

Acquérir des mots, c'est **mettre en correspondance** des unités du langage :

- avec des objets ou des personnes, désignées par des noms ;
- avec des actions désignées par des verbes et précisées par des adverbes ;
- avec des propriétés ou des qualités des objets et des personnes désignées précisées par des adjectifs qualificatifs ;
- avec l'expression des relations spatiales, temporelles ou logiques.

L'acquisition et le développement du langage chez le petit enfant

Le lexique n'est pas une liste de mots, les mots sont reliés entre eux par des relations, et la mémoire enregistre les mots sous forme de **réseaux** :

- **Sémantiques**: synonymes, antonymes, hyperonymes, champ lexical
- **Morphologiques**: dérivation, composition
- **Etymologiques** : histoire, emprunts...

L'acquisition et le développement du langage chez le petit enfant

Morphologie du français :

- **Mots simples** : un seul morphème (chat, lait...)
- **Mots complexes** : composés de plusieurs morphèmes (chaton, chatons, laiterie, laitage, laiteux...)

L'acquisition et le développement du langage chez le petit enfant

- L'acquisition des **noms** et des mots « para-lexicaux » est précoce et précède celle des **verbes**
- À partir de deux ans, se développent particulièrement les verbes d'action concrets, ceux qui désignent des **mouvements** et des **actions**
- A partir de 3 ans : importance des verbes et des mots grammaticaux → rapport étroit entre **lexique** et **syntaxe**

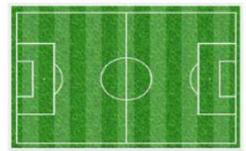
L'acquisition et le développement du langage chez le petit enfant

- Les noms sont fortement prégnants dans les choix pédagogiques et occupent une place centrale dans les imagiers...
- Mais les autres classes sont nécessaires pour améliorer la maîtrise de la langue orale
- Le vocabulaire doit être envisagé comme un ensemble structuré et organisé, constitué de **réseaux**.

Le réseau du mot **TERRE**



EXTRA-**TERRESTRE**



TERRAIN



SOUT**ERRAIN**



DE**TERRER**



TERRIER



EN**TERRER**

L'acquisition et le développement du langage chez le petit enfant

- **Les adjectifs qualificatifs**

Les appréhender **par paires opposées** favorise leur apprentissage en réseau, ce qui optimise la compréhension comme la mémorisation.

- **Les adverbes**

A travailler dès la petite section

Après les avoir présentés séparément, les associer à leur contraire :

Joyeux / Triste
Fatigué / Reposé



triste
fatigue
seul
perdu



joyeux



étonné
surpris

Les gestes professionnels

- **Evaluer les acquis** des élèves et définir des **objectifs langagiers** (syntaxiques et lexicaux) dans le cadre d'une progression.
- Favoriser une approche syntaxique.
- **Réinvestir** dans des situations où le langage est utilisé comme moyen de communication avec les autres (en situation dans les coins jeux, en regroupement).
- **Construire des outils** pour structurer l'apprentissage et soutenir la **mémoire**.



Des outils : des collections

Les objets qui roulent....

balle	
voiture	
moto	
cerceau	
planche à roulettes	
patin à roulettes	
camion	
roue	

Un objet qui se trouve dans la salle de bain.....

baignoire	
canards	
savon	
Shampooing	
robinet	
lavabo	
gant de toilette	

On le met sur la tête

couronne



chapeau



casquette



bonnet



serre tête



barrette



perruque



Les gestes professionnels

Identifier le mot dans le flux sonore :

- Articulation accrue, ralentissement du débit, répétition: « *c'est un lapin ; lapin, la-pin* »
- Multiplication des contextes linguistiques : « *Tu as vu le lapin? Il est beau, son lapin. Ce lapin a de longues oreilles.* »
- Découpage de l'énoncé en groupes syntaxiques: aide à une meilleure compréhension : « *Le lapin / comme la poule/ habitent dans une ferme.* »

Les gestes professionnels

- Construire **l'écoute** des enfants
- Distinguer l'écoute passive de l'écoute active
- Pour progresser dans l'écoute, il faut construire des repères, écouter attentivement, comparer
- Préparer le **climat** de la classe
- Préparation **corporelle** à l'acte d'écouter

Les opérations cognitives en jeu

- Acquérir du vocabulaire, c'est **mémoriser** une forme et pouvoir lui donner des **propriétés**.
- **Mémoriser** : programme 2015 « apprendre en se remémorant et en mémorisant ».

La mémorisation c'est le fait d'enregistrer et stocker des informations, la remémoration c'est les retrouver et les réactiver.

Les opérations cognitives en jeu

- Deux sortes de mémoire sont en lien l'une avec l'autre : **à court terme et à long terme.**
- Pour mémoriser une information, il est nécessaire de proposer des situations pédagogiques **motivantes, sécurisantes et structurantes**

Les opérations cognitives en jeu

Faire mémoriser :

- Prononcer (mémoire phonologique) les mots d'une collection plusieurs jours de suite
- Faire mimer les mots par les élèves
- Solliciter la mémoire de l'élève à partir d'un imagier
- Employer les mots appris dans un contexte le nécessitant (espaces dédiés à des activités ou situations créées)
- Ecouter une histoire lue ou un document lu par l'enseignant et reformuler en utilisant ces mots

Réactiver la mémoire :

- Dire et lire les mots de différentes collections ou fiches sélectionnées au hasard du répertoire constitué
- Employer à bon escient ces mots dans une situation dirigée par l'enseignant
- Raconter une histoire ou commenter un documentaire
- Utiliser les mots de la liste initiale dans un autre contexte d'apprentissage

Quelques principes didactiques :

- Travailler sur les mots les plus fréquents
- Travailler les mots en contexte
- Construire des outils pour structurer l'apprentissage et soutenir la mémoire

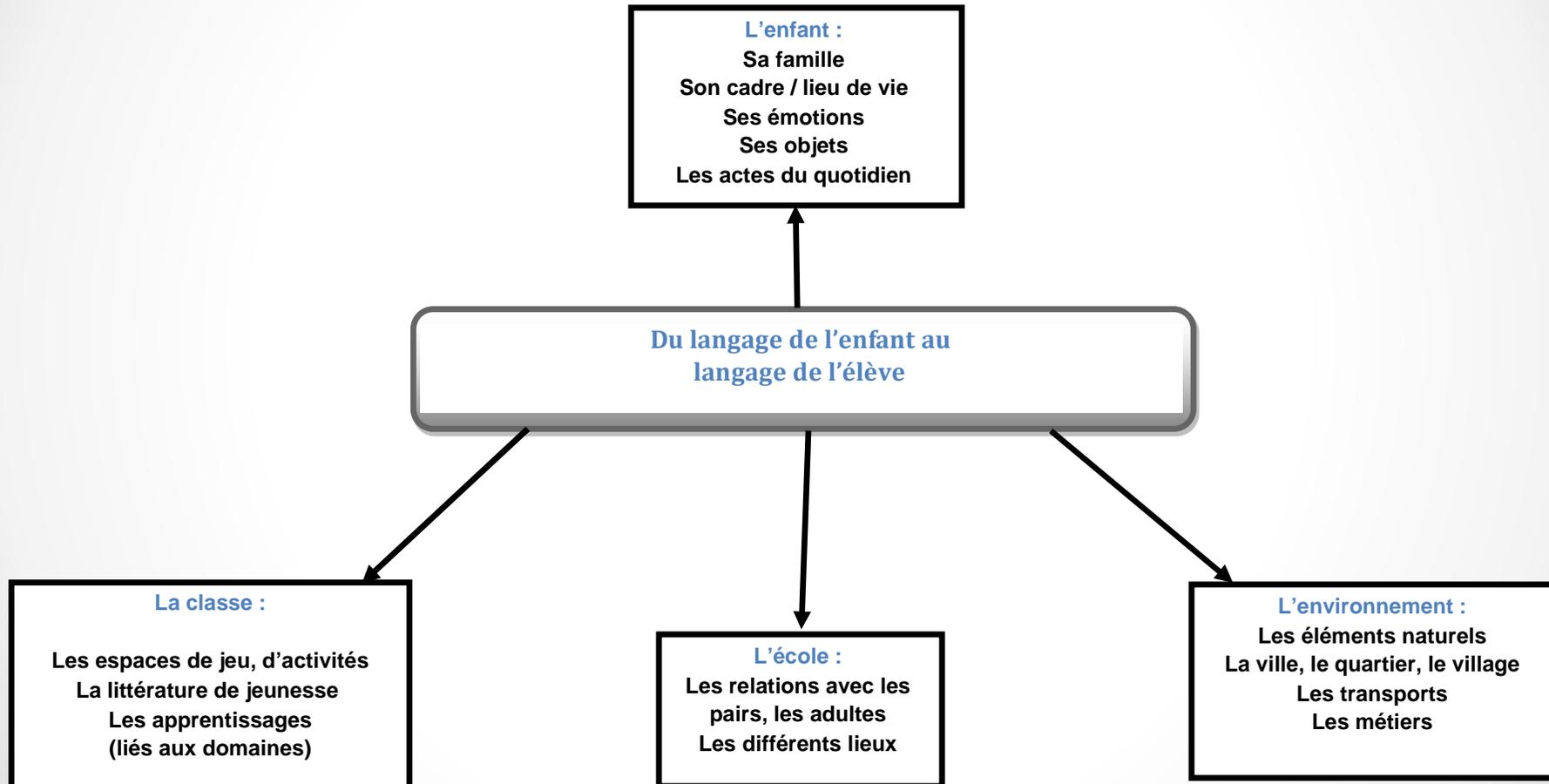
Enseigner le vocabulaire :

la mise en œuvre de l'apprentissage

- **Définir un objectif d'apprentissage** en appui sur une évaluation diagnostique à partir de critères préalablement définis (grille d'observation).
- **Définir un corpus de mots** (noms, verbes, adjectifs...) à travailler en lien avec le vécu de l'enfant et de ses apprentissages. Il s'inscrit dans un univers de référence et dans une progression.
- **Choisir une situation de départ motivante** pour l'enfant.

Univers de référence

Afin de favoriser l'imprégnation par les élèves de mots nouveaux, leur mise en réseau est essentielle. Les univers de référence ci-dessous prennent en compte le développement de l'enfant qui enrichit progressivement ses centres d'intérêt. Ces univers de référence donnent une ligne directrice aux professeurs mais ne se veulent pas restrictifs. Ils leur permettent d'y intégrer leurs projets pédagogiques.



Enseigner le vocabulaire :

la mise en œuvre de l'apprentissage

Créer un contexte d'apprentissage favorable aux échanges langagiers, articuler et coordonner un faisceau d'activités :

- Des activités langagières **structurées** dans le cadre des domaines d'apprentissage en activités dirigées, guidées ;
- Des activités langagières **incidentes ou provoquées** liées aux dispositifs pédagogiques en activité libre dans les espaces de la classe ;
- Des activités langagières **incidentes ou provoquées** lors des situations intermédiaires (déplacements, actes du quotidien ...).

Enseigner le vocabulaire :

la mise en œuvre de l'apprentissage

Variation des modalités d'apprentissage :

- Des activités de **jeux**
- Des activités de **résolution de problèmes**
- Des activités pour **s'entraîner et automatiser**
- Des activités de **consolidation** et de **structuration** des connaissances.

En résumé, pour structurer l'apprentissage, s'appuyer sur :

- Les **relations** qui existent entre les mots ; la langue n'est pas « du vrac »
- Les mécanismes de la **mémorisation**
- Les **outils** qui fixent les savoirs lexicaux
- Les **dispositifs** qui mettent les enfants en grande activité langagière.

Ce qu'il faut développer

- **Des outils multi-fonctions** : imagiers, affiches, frises chronologiques, tableaux à double entrée, photos légendées, dessins....
- **Des jeux** :
 - dans les espaces d'activités et de jeux de la classe
 - jeux de cartes photos/images (jeu de Kim, loto, 7 familles ...)
 - jeux de mime et mise en scène
 - guirlandes de mots ou boîtes à mots qui se défont et se refont, s'enrichissent ;
- **Des outils scolaires** :
 - cahier ou classeur de vocabulaire pour fixer les apprentissages, les transmettre d'une année sur l'autre pour l'enrichissement du lexique par champs lexicaux ou univers de référence ou relation de sens ;
 - productions orales et écrites : rappel d'activités à partir des supports réels ou photos, images, vidéos, diaporamas, dessins (en dictée à l'adulte),
 - du langage pour expliquer, décrire

PS le lexique de la toilette. A partir d'un coin jeux.
Projet réalisé par Anne-Laure Julienne PEMF école Monge Créteil

Cartes objets ou cartes actions réalisées à partir des photos du matériel utilisé en classe :



Cartes objets ou cartes actions réalisées à partir des photos du matériel utilisé en classe :



Pour donner un sirop au bébé, il faut ...

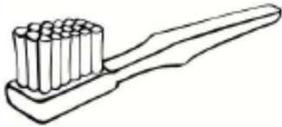
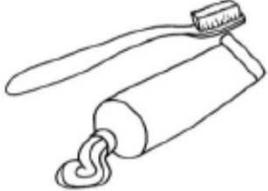
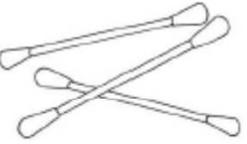
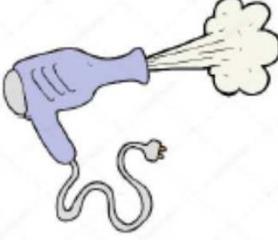


Pour sécher les cheveux du
bébé, il faut ...



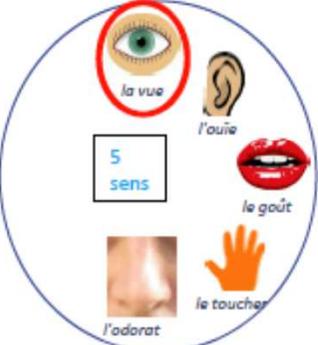
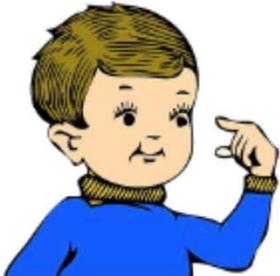
Pour laver les oreilles du
bébé, il faut ...

Exemples d'images qui pourront servir à la réalisation d'autres cartes jeu afin d'évoluer vers une abstraction, une symbolisation progressive du lexique :

GS : à partir d'un projet scientifique sur les cinq sens
Projet réalisé par Céline Mascarenhas PEMF
école PVC Villeneuve-St-Georges

LA VUE

<p>œil</p> 	<p>vue</p> 	<p>voir</p> 	<p>lumière</p> 
--	--	---	--

LE TOUCHER

main



toucher



toucher



contact



tactile



température



douleur



Exemples d'une collection de mots en réseau à partir d'un même morphème :

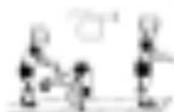
Le réseau du mot ROUE



ROULETTES



ROULEAU



ROULADE



ROULEMENT



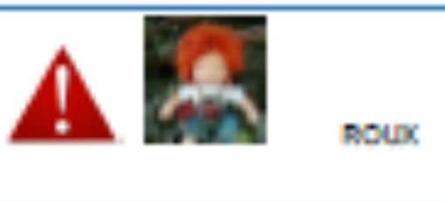
ROULER



ENROULER



DEROULER



Ressources pour les élèves
Un lexique suffisamment développé

Exemples d'une collection de mots en réseau sémantique :

COURRIER



TIMBRE



ENVELOPPE



FACTEUR
FACTRICE



LETTRE

Chère Madame Leroy,
Je vous salue de la Bretagne
où je passe de très bonnes
vacances avec mes parents et
mes frères. On a un plan de
détour, on est beaucoup de jours
et mange beaucoup de câpres.
Demain, on va faire du bateau
avec des amis. Ça va être très
beau ! J'espère que vous passez de
bonnes vacances.
Bonne nuit
Jean-Luc

COLIS



POSTE



GARE



TRAIN



LOCOMOTIVE



WAGON



VOYAGEUR



CONTROLEUR



CONDUCTEUR



BILLET



Fiche morphologique du mot AMI (exemple : peut être modifié, complété, ...)

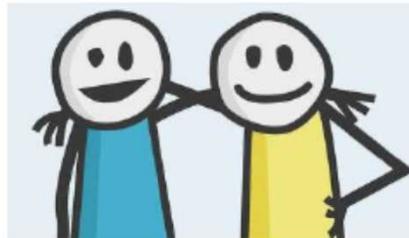
Sa famille

Amitié
Amical
Amicalement

Grammaire

Un ami
Une amie
Des amis
Des amies

AMI



Presque pareils

Camarade
Copain
Copine

Expressions

Ami de la maison
Faux amis
Venir en ami

Conclusion

Enseigner le vocabulaire, bien au-delà des apprentissages, c'est **construire une véritable citoyenneté** en donnant à tous les enfants les moyens de prendre la parole et de s'exprimer, d'avoir les mots pour dire, d'apprendre à écouter autrui et à débattre.

Par l'ensemble de ces actions éducatives, l'école transmet les valeurs de la République :

liberté, égalité, fraternité, laïcité,

Et surtout le respect de la dignité de la personne humaine.

Références

- Micheline Cellier : guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle
- Agnès Florin : Le développement du lexique et l'aide aux apprentissages
- Olivier Houdé : l'école du cerveau
- Ressources Eduscol : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
<http://eduscol.education.fr/cid91996/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions.html>
- Jérôme Bruner : comment les enfants apprennent à parler