

CDOEA 94

FRANÇAIS - NIVEAU 2

(COMPETENCES ATTENDUES EN FIN DE CYCLE 3)

Livret de l'enseignant

Consignes de passation et relevé des résultats

Domaine 1 – Les langages pour penser et communiquer.

Composante 1 – Comprendre s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.

Durée de l'évaluation ± 1 heure. Possibilité de faire passer l'évaluation en deux temps.

Exercice 1

Compétence : Lire et comprendre des textes inconnus en autonomie.

Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension (identification des personnages, des événements et des circonstances).

Passation collective

Temps de passation : 20 min

Consignes

Dire aux élèves : « Vous lirez le texte. Ensuite, vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. »

ANATOLE et NATHALIE

Dans la classe d'avant, chacun avait choisi sa table et sa chaise. Ici, on est assis par deux. Depuis hier matin, Anatole a une compagne de table. Nathalie a des cheveux courts, des petits yeux qui rient. Elle vient d'Orient, d'un pays où les gens ont la couleur dorée des feuilles en automnes. Nathalie connaît tout par cœur : l'alphabet, les conjugaisons, les noms de fleurs, les additions, les centimètres, les kilos et les couleurs de l'arc-en-ciel. Elle sait même lire l'heure sur une montre qui n'a pas d'aiguille. Sur l'ordinateur de l'école, Nathalie a tapé au vol : « Bienvenue Anatole ! ».

Le petit Bob est jaloux. Il passe et repasse devant Nathalie. Il lui offre des bonbons, un porte-clefs ballon et des auto-collants de la Coupe du Monde. Nathalie les refuse. Elle lui crie l'air coquin :

— Je ne collectionne que les méduses.

Le petit Bob n'apprécie pas qu'une fille le taquine. Il lui fait des pieds de nez. Mais Nathalie s'en moque.

Dans la salle de lecture, Nathalie se place près d'Anatole. Ils lisent le même album, ils se parlent tout bas. Tous deux rient en cachette. Le petit Bob est de plus en plus jaloux. Il embête Anatole, le bouscule, lui fait un croche-pied. Il lui chipe son cartable, son sac de gym, les vide dans l'escalier ou du côté des toilettes. Anatole n'a pas peur de Bob. Il lui montre les dents comme le chien de la boulangère quand il aperçoit le facteur. Nathalie console Anatole, l'embrasse sur les joues, l'embrasse sur le nez. Ses baisers sont aussi légers qu'une coccinelle posée sur une main.

Anatole change d'école, Pierre Coran, Philippe Diemunsch, Castor Poche-Flammarion, coll. Castor Benjamin,

Correction

1	Code 1	La réponse indique que c'est l'histoire de deux garçons et une fille.
2	Code 1	La réponse indique que Nathalie est la meilleure amie d'Anatole.
3	Code 1	La réponse indique que l'histoire se passe dans une école.
4	Code 1	La réponse indique que Bob est jaloux.
5	Code 1	La réponse fait référence aux bonnes relations de Nathalie et Anatole.
6	Code 1	La réponse indique que Nathalie connaît (deux exemples au choix) : l'alphabet, les conjugaisons, les noms de fleurs, les additions, les centimètres, les kilos et les couleurs de l'arc-en-ciel.
7	Code 1	La réponse indique que Nathalie vient d'Orient.
8	Code 1	La réponse indique que le pronom « elle » correspond à Nathalie.
9	Code 1	La réponse indique que « il » correspond à Bob.
10	Code 1	La réponse indique que « les » représente le cartable et le sac de gym.
11	Code 1	La réponse fait référence aux « petits yeux » ou au pluriel.
Tous items	Code 9 :	Réponse incomplète ou autre réponse.
	Code 0 :	Aucune réponse.

Exercice 2

Compétence : Écrire.

Repère : Rédiger un texte cohérent de manière autonome.

Passation collective

Temps de passation : 15 min

Consignes

Dire à l'élève : « *Les trois enfants sont devenus amis. Vous allez continuer leur histoire. Vous écrirez un texte de cinq ou six lignes.* »

Ajouter : « *Vous devrez utiliser les mots « récréation », « gentil », « se disputer », « souvent » dans votre texte. Vous pouvez utiliser ces mots dans n'importe quel ordre. Vous avez douze minutes pour écrire votre texte, vous avez le temps. Vous devez écrire directement sur la feuille sans faire de brouillon. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. Continuez l'histoire des trois enfants, allez-y.* »

Laisser les élèves travailler 10 minutes, puis leur dire :

« *Vous avez encore deux minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète.* »

Correction**Item 1 :**

Code 1 : La production a un début, un milieu et une fin.

Code 9 : Absence d'une des trois parties.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 2 :

Code 1 : Les phrases sont en majorité syntaxiquement correctes.

Code 9 : Les phrases sont syntaxiquement incorrectes.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 3

Code 1 : Le lexique imposé a été utilisé.

Code 9 : Le lexique imposé n'a pas été utilisé, ou partiellement.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 4

Code 1 : La production est significative d'une orthographe **lexicale** maîtrisée. De 0 à 3 erreurs.

Code 9 : La production n'est pas significative d'une orthographe **lexicale** maîtrisée. De 4 à 6 erreurs.

Code 0 : Absence de réponse ou plus de 6 erreurs.

Item 5

Code 1 : La production est significative d'une orthographe **grammaticale** maîtrisée (accords dans le GN et dans le GV). De 0 à 3 erreurs.

Code 9 : La production n'est pas significative d'une orthographe **grammaticale** maîtrisée. De 4 à 6 erreurs.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 3

Compétences : Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Repère : Lire silencieusement et appliquer neuf consignes portant sur un texte court.

Passation collective

Temps de passation : 5 min

Consignes

Dire à l'élève : « *Lisez le texte encadré. Sous le texte, il y a 8 consignes. Observez bien le texte et appliquez ces 8 consignes. Vous avez 5 minutes.* »

Correction

Item 1

Code 1 : L'élève a recopié le titre du texte.

Code 9 : L'élève a recopié une partie du titre du texte ou autre chose.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 2

Code 1 : 2 virgules.

Code 9 : Autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 3

Code 1 : 5 points.

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse.

Item 4

Code 1 : « les ».

Code 9 : Autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 5

Code 1 : « Les sacs sont lourds ».

Code 9 : Autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 6

Code 1 : L'élève a fait une croix sous au moins 4 majuscules.

Code 9 : L'élève a fait une croix sous moins de 4 majuscules et/ou sous d'autres lettres.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 7

Code 1 : L'élève a souligné le mot « médecins » ou le mot « kilos ».

Code 9 : Autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 8

Code 1 : L'élève a entouré le mot « cahier ».

Code 9 : Autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 4

Compétence : Distinguer le présent, le futur et le passé.

Repère : Comprendre la correspondance entre les temps verbaux et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.

Passation collective

Temps de passation : 2 min

Consignes

Dire aux élèves : « Pour chaque phrase, mettez une croix dans la bonne case : la première case si l'action a été faite dans le passé, la deuxième case si l'action est en train de se faire dans le présent ou la troisième case si l'action sera faite dans le futur.

Je vous lis les phrases.

« Phrase 1 : **J'apporterai des bonbons.** Mettez une croix dans la bonne case : soit la case "passé", soit la case "présent", soit la case "futur". Laisser 10 secondes.

« Phrase 2 : **Je mange une pomme.** » Laisser 10 secondes.

« Phrase 3 : **J'ai nagé à la piscine.** » Laisser 10 secondes.

« Phrase 4 : **J'irai chez le coiffeur.** » Laisser 10 secondes.

« Phrase 5 : **J'ai acheté un livre.** » Laisser 10 secondes.

« Phrase 6 : **Je répare mon vélo.** » Laisser 10 secondes.

Correction

Code 1 : L'élève a répondu correctement à au moins 5 items.

		Passé	Présent	Futur
1	<i>J'apporterai des bonbons.</i>			x
2	<i>Je mange une pomme.</i>		x	
3	<i>J'ai nagé à la piscine.</i>	x		
4	<i>J'irai chez le coiffeur.</i>			x
5	<i>J'ai acheté un livre.</i>	x		
6	<i>Je répare mon vélo.</i>		x	

Code 9 : Autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 5

Compétence : Maîtriser les outils de la langue pour écrire.

Repère : Produire des phrases de différents types et formes.

Passation collective

Temps de passation : 8 min

Consignes

Dire aux élèves : « *Nous allons lire ensemble l'énoncé, puis vous suivrez les consignes qui vous sont données. Vous avez trois réponses à fournir.* »

Correction

Item 1

Code 1 : L'élève a donné une des réponses attendues : « Que fais-tu avec cet objet ? » ou « Qu'est-ce que tu fais avec cet objet ? » La majuscule et le point d'interrogation sont obligatoires.

Code 9 : Autre réponse ou réponse partielle (oubli de la ponctuation).

Code 0 : Absence de réponse.

Item 2

Code 1 : L'élève a donné une des réponses attendues : « Range cette balle ! », ou une autre réponse de sens équivalent. La majuscule est obligatoire.

Code 9 : Autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 3

Code 1 : L'élève a donné la réponse attendue : « Les élèves n'ont pas le droit d'apporter des jouets au collège. » La majuscule, le point final et la négation complète.

Code 9 : Autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 6

Compétence : Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.

Repère : Être capable, sous la dictée, de réaliser les accords dans le groupe nominal.

Passation collective

Temps de passation : 6 min

Consignes

Dire aux élèves : « *Je vais vous dicter un court texte. Faites attention aux accords dans le groupe nominal.* »

Expliquer le mot « **toque** » et l'écrire au tableau.

Texte de la dictée : « *Le cuisinier fatigué arrive au restaurant. Il a passé une soirée et une nuit agitées. Son tablier et sa toque tachés l'énervent : il n'aime pas la saleté.* »

Correction

Code 1 : Tolérance d'une erreur d'accord parmi les expressions : « Le cuisinier fatigué », « une soirée et une nuit agitées », « Son tablier et sa toque tachés (ou tachée) ».

Code 9 : Autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 7

Compétence : Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe
Repère : Être capable, sous la dictée, d'accorder le verbe et son sujet.

Passation collective

Temps de passation : 6 min

Consignes

Dire aux élèves : « *Je vais vous dicter un court texte. Faites attention aux accords dans le groupe verbal.* »

Écrire au tableau les mots « **Zoé** », « **Max** » et « **bizarre** ».

Texte de la dictée : « *Nous sommes partis à la plage. La petite Zoé était perchée sur le vélo que Max poussait en chantant. Quand on est arrivé au bord de l'eau, les gens nous ont regardés d'un air bizarre.* »

Correction

Code 1 : Tolérance d'une erreur d'accord parmi les expressions : « Nous sommes **partis** », « Zoé **était** perchée », « on **est** arrivé », « nous **ont** regardés ».

Code 9 : Autre réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 8

Compétence : Identifier les marques du temps.

Passation collective

Temps de passation : 8 min

Consignes

Dire aux élèves : « *Nous allons lire ensemble la phrase, puis vous suivrez les consignes qui vous sont données. Vous avez trois réponses à fournir.* »

Lire la phrase : « Nous étalons nos serviettes sur la plage. »

Correction

Item 1

Code 1 : Réponses attendue : Nous étalions nos serviettes sur la plage

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse.

Item 2

Code 1 : Réponses attendue : Nous étalerons nos serviettes sur la plage

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse.

Item 3

Code 1 : Réponses attendue : Nous avons étalé nos serviettes sur la plage

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse.

FRANÇAIS - NIVEAU 2

(COMPETENCES ATTENDUES EN FIN DE CYCLE 3)

Grille d'observation et de relevé des résultats

Établissement : Date de passation :

NOM : Prénom :

PAP : Oui – Non

PPS : Oui – Non

Principales adaptations :

		A réalisé l'exercice en complète autonomie	A eu besoin de relance(s) mais a réalisé l'exercice en autonomie	A bénéficié d'aide(s) : enseignant, outils	A refusé de réaliser l'exercice	Code 1	Code 9	Code 0
<i>Lire et comprendre</i>	Exercice 1 :	Item 1						
		Item 2						
		Item 3						
		Item 4						
		Item 5						
		Item 6						
		Item 7						
		Item 8						
		Item 9						
		Item 10						
		Item 11						
<i>Rédiger</i>	Exercice 2 :	Item 1						
		Item 2						
		Item 3						
		Item 4						
		Item 5						
<i>Comprendre des consignes</i>	Exercice 3 :	Item 1						
		Item 2						
		Item 3						
		Item 4						
		Item 5						
		Item 6						

		Item 7							
		Item 8							
Les temps	Exercice 4 :								
Types de phrases	Exercice 5 :	Item 1							
		Item 2							
		Item 3							
Accords	Exercice 6 : GN								
	Exercice 7 : GV								
Conjugaison	Exercice 8	Item 1							
		Item 2							
		Item 3							