

CDOEA 94
MATHEMATIQUES - NIVEAU 2

(COMPETENCES ATTENDUES EN FIN DE CYCLE 3)

Livret de l'enseignant

Consignes de passation et relevé des résultats

Domaine 1 – Les langages pour penser et communiquer.

Composante 3 – Comprendre et s'exprimer dans les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.

Cette évaluation est composée de 6 types d'exercices de mathématiques répartis en **deux séries** :

Série A : calcul mental, numération, résolution de problèmes, *durée ± 45 minutes* ;

Série B : technique opératoire, géométrie, grandeurs et mesures, *durée ± 50 minutes* .

Il s'agit d'évaluer les compétences de l'élève en mathématiques. Pour cette raison, **toutes les consignes doivent être lues à l'élève** de façon à ce que d'éventuelles difficultés en lecture n'entravent pas la résolution des exercices.

La passation peut être réalisée individuellement ou collectivement.

Série A

Durée de l'évaluation ± 45 minutes

CALCUL MENTAL

Durée : 5 minutes.

Compétences : Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact. Mémoriser des faits numériques et des procédures.

Exercice 1

Consignes

Chaque énoncé est lu 2 fois par l'enseignant. Indiquer le numéro de case avant chaque énoncé. Attendre 10 secondes entre chaque énoncé.

Dire à l'élève : « *Complète les cases avec les résultats.* »

- *Case a. Quel est le double de 44 ?*
- *Case b. Combien font 4 multipliés par 7 ?*
- *Case c. Quel est le triple de 25 ?*
- *Case d. Combien font 8 multipliés par 8 ?*
- *Case e. Combien font $3200 + 550$?*
- *Case f. Combien font 9 multipliés par 7 ?*
- *Case g. 72 est le résultat de quelle multiplication ?*
- *Case h. $1565 - 300$?*
- *Case i. Combien font 60 divisés par 3 ?*
- *Case j. Combien font 50 divisés par 2 ? »*

Correction

Réponses attendues : a. 88 b. 28 c. 75 d. 64 e. 2750
 f. 63 g. 8x9 ou 9x8 h. 1265 i. 20 j. 25

Code 1 : 8 réponses exactes ou plus.

Code 9 : 2 réponses erronées ou plus.

Code 0 : Pas de réponse pour 2 items ou plus.

NUMÉRATION

Durée : 20 minutes.

Compétences : Utiliser et représenter les nombres entiers, les fractions simples et les nombres décimaux.
 Exprimer une grandeur dans une unité adaptée.

Exercice 2

Durée : 2 min

Consignes

1- Lire 2 fois la consigne : « *Écris en chiffres les nombres dictés* »
 Lire chaque nombre 2 fois. 10 secondes par nombre.

- 10 600 • 340 075 • 3/4

2- Lire 2 fois la consigne : « *Écris en lettre les nombres dictés.* »
 Lire chaque nombre 2 fois. 30 secondes par nombre.

- 42 604 • 203 302

Correction

Code 1 : Aucune erreur. Il ne sera pas tenu compte des tirets. Il sera tenu compte des pluriels.

Code 9 : Une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : Absence de réponse pour au moins 1 item.

Exercice 3

Durée : 2 min

Consignes

Chaque énoncé est lu 2 fois par l'enseignant. 30 secondes par nombre.

Dire à l'élève :

« *Entoure le chiffre des dixièmes dans le nombre 247, 204*

Entoure le chiffre des unités dans le nombre 9380,12

Entoure le chiffre des millièmes dans le nombre 615,0203 »

Correction

Code 1 : Aucune erreur.

Code 9 : Une ou plusieurs erreurs.

Code 0 : Absence de réponse pour au moins 1 item.

Exercice 4

Durée : 10 min

Consignes

Lire deux fois la consigne : « *Pour chaque ligne, compare les deux nombres en écrivant le signe < ou >.* »

Lire l'exemple : « *1 + 0,1 est inférieur à 1 + 0,2* »

Correction

Réponses attendues :

a.	$6 + 0,8$	$>$	$6 + 0,08$
b.	$8 + 0,8$	$<$	$8 + 0,91$
c.	$5 + 0,2$	$>$	$4 + 1,1$
d.	$4 + 0,3$	$<$	$4 + 0,31$
e.	$6 + 2,5$	$>$	$6 + 2,4$

f.	$4 + 1,2$	$<$	6
g.	$1 + 1,1$	$>$	$1 + 0,11$
h.	$9 + 1,1$	$<$	10,5
i.	$6 + 0,9$	$<$	$6 + 1,09$
j.	$1 + 0,6$	$>$	$\frac{3}{2}$

Code 1 : Tolérance d'une erreur.

Code 9 : 2 à 4 erreurs. Absence de réponse pour un item.

Code 0 : 5 erreurs ou plus. Absence de réponse pour plus d'un item.

Exercice 5

Durée : 5 min

Consignes

Lire deux fois la consigne : « Range les nombres suivants par ordre croissant »

CorrectionRéponses attendues : $5,05 < 5,505 < 5,555 < 50,5 < 55,5 < 555$

Code 1 : Aucune erreur.

Code 9 : Une erreur.

Code 0 : Plus d'une erreur ou réponse partielle ou absence de réponse.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Durée : 20 minutes

Compétences : Calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.**Exercice 6****Consignes**Calculatrice autorisée.

Dire à l'élève : « Résous les problèmes suivants. Tu peux utiliser l'espace à côté des énoncés pour faire tes opérations ou tes dessins et pour répondre à la question. »

Lire 2 fois chacun des quatre énoncés.

Problème 1 : « Tu dois rentrer 93 œufs dans des boîtes de 6. Combien de boîtes seront remplies complètement ? Reste-t-il des œufs ? Si oui, combien ? »**Problème 2** : « Une école comprend une classe de CP de 27 élèves, 3 classes de CE de 26 élèves chacune, 2 classes de CM de 25 élèves chacune. Les 6 maîtres organisent un voyage mais 11 élèves ne peuvent pas participer. Combien de personnes participent au voyage ? »**Correction**Code 1 :Problème 1 : (Il y a) **15 boîtes** (remplies) ou autre formulation pertinente. (Il reste) **3 œufs** ou autre formulation pertinente. Procédure additive ou multiplicative. Groupements.Problème 2 : **150 personnes** (participent au voyage) ou autre formulation pertinente. Procédure additive ou multiplicative.Code 9 : Réponse erronée, partielle ou insuffisante (mauvaise prise en compte d'un indice, erreur de calcul, erreur de conversion, absence de calcul probant, l'unité n'est pas précisée, autre procédure, ...)Code 0 : Absence de réponse.

Série B

Avant la passation, s'assurer que l'élève a tout le matériel nécessaire, en particulier pour la géométrie : crayon à papier, gomme, règle, compas, équerre (ou gabarit).

Durée de l'évaluation \pm 50 minutes

TECHNIQUES OPERATOIRES

Durée : 10 min

Compétences : Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

Exercice 7

Consignes

Calculatrice interdite.

Lire 2 fois la signe : « Effectue les opérations suivantes. Tu peux poser les opérations en faisant attention à l'alignement et aux retenues ».

Correction

Réponses attendues :

$35,307 + 187,90 = \mathbf{223,207}$	$52,55 - 12,86 = \mathbf{39,69}$
$37,41 \times 83 = \mathbf{3105,03}$	$126 : 5 = \mathbf{25,2}$

Code 1 : Réponses attendues. Tolérance d'une erreur à l'unité près (calcul, retenue).

Code 9 : Plus d'une erreur. Absence de réponse pour une opération.

Code 0 : Absence de réponse pour plusieurs opérations.

GEOMETRIE

Durée \pm 20 min

Compétences : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter des figures géométriques. Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Exercice 8

Durée : 5 min

Consignes

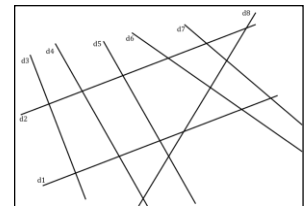
Dire à l'élève : « Sur cette figure repère 3 angles droits en bleu. Entoure les sommets d'un triangle en rouge. »

Correction

Code 1 : Réponses attendues.

Code 9 : Autres réponses.

Code 0 : Absence de réponse.



Exercice 09

Durée : 15 min

Consignes

Dire à l'élève : « Dans cet exercice il y a deux parties numérotées 1 et 2. »

Puis lire deux fois l'énoncé :

« Partie 1- Programme à réaliser : Trace un carré ABCD de côté 5cm. Place le point I milieu de [AB]. Place le point J milieu de [BC]. Place le point K milieu de [CD]. Place le point L milieu de [DA]. Trace en rouge le quadrilatère IJKL.

2- Calcule l'aire de la figure ABCD »

Correction

Item 1

Tolérance de 1 mm.

Code 1 : Réponses attendues.

Code 9 : Autres réponses.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 2

Code 1 : Réponse attendue : $5 \times 5 = 25 \text{ cm}^2$.

Code 9 : Bonne démarche mais absence d'unité ou erreur de calcul.

Code 0 : Autres réponses ou absence de réponse.

GRANDEURS ET MESURES

Durée \pm 20 min

Compétences : Comparer, estimer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Exercice 10

Durée : 10 min

Consignes

Lire deux fois l'énoncé : « Réalise les conversions en complétant le tableau ci-dessous. »

Correction

Réponses attendues

a.	14 dL = 1,4 L	f.	80 500 mL = 80,5(00) L
b.	3 kg = 3 000 g	g.	2,5 kg = 2500 g
c.	275 680 mL = 275,68(0) L	h.	3 kg 500 g = 3,5 kg
d.	35,2 dm = 3,52 m	i.	8,4 g = 8400 mg
e.	15 400 mg = 15,4 g	j.	4 850 g = 4,85(0) kg

Code 1 : Réponses attendues avec tolérance d'une erreur.

Code 9 : Plus d'une erreur.

Code 0 : Absence de réponse.

Code 0 : Absence de réponse.

Exercice 11

Durée: 10 min

Consignes

Calculatrice autorisée

Dire à l'élève : « Résous le problème. Tu peux utiliser l'espace en dessous de l'énoncé pour faire tes opérations ou tes dessins et pour répondre aux questions. »

Lire 2 fois l'énoncé : « Une tablette de chocolat pèse 125 g. Quelle est la masse de 6 tablettes de chocolat ? Un commerçant vient de recevoir un carton de 2 kilogrammes de chocolat. Combien cela représente-t-il de tablettes ? »

Correction

Les erreurs orthographiques ne sont pas prises en compte.

Code 1 : (La masse de 6 tablettes est de) **750 g** ou autre formulation pertinente. (Un carton représente) **16 tablettes** ou autre formulation pertinente. Procédure additive ou multiplicative.

Code 9 : Réponse erronée, partielle ou insuffisante (mauvaise prise en compte d'un indice, erreur de calcul, erreur de conversion, absence de calcul probant, l'unité n'est pas précisée, autre procédure, ...)

Code 0 : Absence de réponse.

MATHEMATIQUES – NIVEAU 2

(COMPETENCES ATTENDUES EN FIN DE CYCLE 3)

Grille d'observation et de relevé des résultats

Établissement : Date de passation :

NOM : Prénom :

PAP : Oui – Non	PPS : Oui – Non
Principales adaptations :	

		A réalisé l'exercice en complète autonomie	A eu besoin de relance(s) mais a réalisé l'exercice en autonomie	A bénéficié d'aide(s) : enseignant, outils	A refusé de réaliser l'exercice	Code 1	Code 9	Code 0
Calcul mental	Exercice 1							
	Exercice 2							
Numération	Exercice 3							
	Exercice 4							
	Exercice 5							
Résolution de problèmes	Exercice 6	Pr. 1						
		Pr. 2						
Techn opér.	Exercice 7							
Géométrie	Exercice 8							
	Exercice 9	1-						
		2-						
Grandeurs Mesures	Exercice 10							
	Exercice 11							