

DOMAINE DISCIPLINAIRE :

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau
MS GS

TITRE : LA CHENILLE

Corrélée à la fiche EPS : LA CHENILLE

Champs d'apprentissage : 1 2 3 4

OBJECTIFS	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position Se repérer dans le temps et l'espace
COMPETENCES	Réaliser une collection dont le cardinal est donné Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions

DEROULEMENT DE LA SEANCE

Phases	Organisation	Activités de l'élève	Rôle de l'enseignant(e)
Mise en route	modalité 8 minutes	Réactivation du vécu de « la chenille » : A quel jeu avons-nous joué ? Quelles étaient les règles ? Comment devions-nous nous ranger ? Quels gestes devions-nous faire à l'aller, au retour ? Quelle équipe était déclarée vainqueur ?	
Manipulation, recherche	modalité	Consignes/questionnement : Voir fiches Modalités : Individuel/groupes ATTENTION : FAIRE VIVRE LES SITUATIONS AVEC DES MINI-PERSONNAGES AVANT DE PASSER AUX EXERCICES AVEC LES PHOTOS	
Institutionnalisation	modalité minutes	Lexique du repérage dans l'espace : devant – derrière – colonne – premier – dernier – en haut – en bas – entre – avant – après – au-dessus – en-dessous – position – rang – ordre – aller -retour Lexique mathématique : Ajouter – en tout – combien – plus que – moins que – autant – Premier – deuxième – troisième – quatrième – cinquième – sixième – équipe (notion de collection) - rang – ordre-position Lexique couleurs Notions mathématiques Liées à la quantité : dénombrement*, de classement, de comparaison de quantité, décomposition/recomposition, Liées à la position : expression de position et recherche de position	Rappel de définitions dénombrer = exprimer la quantité (combien ?) compter = énumérer* les objets à compter un par un, en synchronisant la comptine numérique énumérer = passer en revue tous les éléments d'une collection sans en oublier et sans les compter plusieurs fois décomposer : exprimer un nombre par les sous collections possibles (ex. : 5 c'est 3 et 2, 2 et 2 et 1, 4 et 1, etc.) composer : réunir des sous collections pour exprimer une quantité (ex. : 3 et 2 c'est 5,, 2 et 2 et 1 c'est 5, , 4 et 1 c'est 5, etc.)

Prolongements, transfert		Prolongements, transfert sur les jeux olympiques : Relais athlétisme/natation Courses athlétisme/natation Positionnement dans les couloirs athlétisme/natation Classement arrivée Classement médailles	
-------------------------------------	--	--	--

Objectifs : Utiliser le dénombrement pour exprimer une quantité

Comparer nombre de joueurs et nombre de passes

Compétences travaillées : Synchroniser tracé du doigt et comptine numérique, dénombrer, comparer

Dessine, d'abord avec le doigt le trajet du ballon,
pour représenter, à l'aller, les passes vers l'arrière.
Puis, dessine le même trajet avec un crayon.



Combien de passes a fait l'équipe ? ____

Combien de joueurs y a-t-il dans l'équipe ? ____

Dessine, d'abord avec le doigt le trajet du ballon,
pour représenter, au retour, les passes entre les jambes,
vers l'avant.

Puis, dessine le même trajet avec un crayon.



Combien de passes a fait l'équipe ? ____

Combien de joueurs y a-t-il dans l'équipe ? ____

Dessine le trajet du ballon pour représenter les passes en haut à l'aller et en bas au retour.



Combien de passes a fait l'équipe ? ____

Combien de joueurs y a-t-il dans l'équipe ? ____

Objectifs : Utiliser le dénombrement pour exprimer une quantité

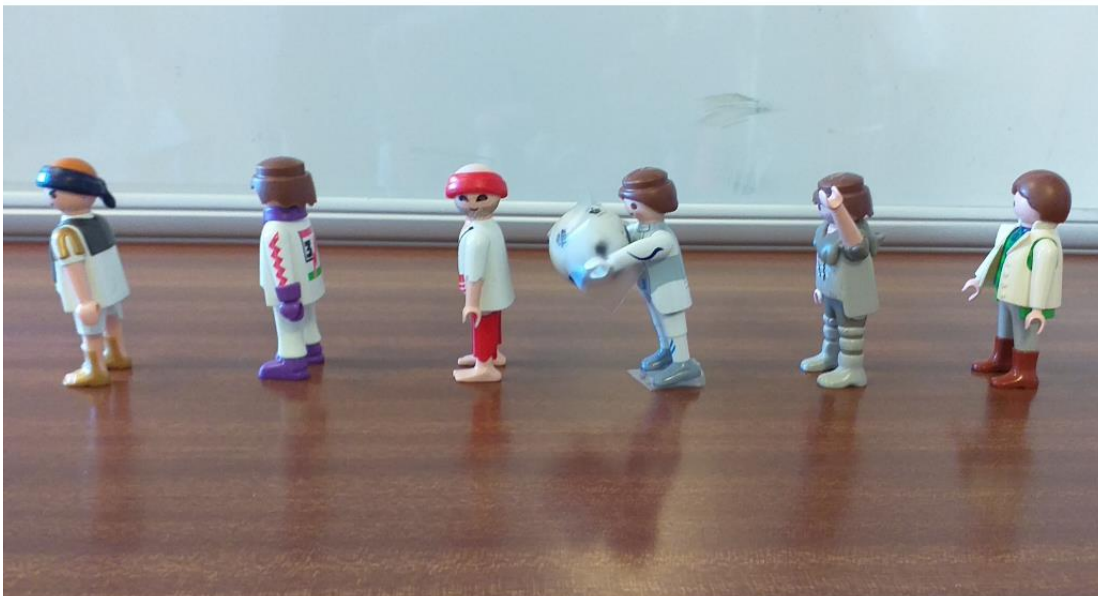
Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un personnage dans un jeu, dans une situation organisée sur un rang ou pour comparer des positions

Compétences travaillées : dénombrer, utiliser le nombre pour exprimer une position

Combien y a-t-il de joueurs dans la colonne ?

Quelle est la position du joueur qui a le ballon ?

Combien y a-t-il eu de passes avant qu'il n'ait le ballon ?



Combien y aura-t-il encore de passes pour que le dernier joueur de la colonne ait le ballon ?

Objectifs : Repérer visuellement une suite rangée en comparant des positions avec des prises de vue différentes

Compétences travaillées : Repérer la rangée intruse sur des photos avec des prises de vue différentes

Quelle est la photo où les joueurs ne sont pas rangés dans le même ordre ?

Photo 1



Photo 2



Photo 3



Photo 4



Objectifs : Utiliser le dénombrement pour exprimer une quantité

Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un personnage dans un jeu, dans une situation organisée sur un rang ou pour comparer des positions

Compétences travaillées : Dénombrer, utiliser le nombre pour exprimer une position

Décrire un personnage, maîtriser les adjectifs numéraux ordinaux

Décris le joueur qui est en 5ème position.

Décris le joueur qui est en 2ème position.



Décris le joueur qui est le premier de la colonne.

Décris le joueur qui est le dernier de la colonne.

Objectifs : Identifier le personnage décrit, puis localiser (devant/derrière) un autre personnage, et en décrire un aspect

Compétences travaillées : Décrire un personnage ou un aspect du personnage, connaître les notions spatiales « devant/derrière », les couleurs

Le joueur qui est derrière le personnage marron est habillé en

Le joueur qui est derrière le personnage bleu est habillé en



La joueuse qui est devant le personnage bleu a des chaussures

Le joueur qui est devant le personnage gris a des chaussures

Objectifs : Utiliser le dénombrement pour exprimer une quantité

Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un personnage dans un jeu, dans une situation organisée sur un rang ou pour comparer des positions

Compétences travaillées : dénombrer, utiliser le nombre pour exprimer une position

L'équipe a effectué 2 passes. Qui a la balle ?

L'équipe a effectué 4 passes. Qui a la balle ?

L'équipe a effectué 8 passes. Qui a la balle ?



Objectifs : Comparer deux collections en utilisant une procédure numérique ou non numérique (correspondance terme à terme, perception visuelle)

Compétences travaillées : Comparer, utiliser une procédure

Observe les deux équipes.

Quelle équipe a le plus de joueurs ?

Quelle équipe a le moins de joueurs ?



Equipe A

Equipe B

Objectifs : Comparer deux collections en utilisant une procédure numérique ou non numérique (correspondance terme à terme, perception visuelle)

Compétences travaillées : Comparer, utiliser une procédure

Observe les deux équipes.

Quelle équipe a le plus de joueurs ?

Quelle équipe a le moins de joueurs ?



Equipe A

Equipe B

Objectifs : Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée (6 personnages)
Décomposer, et recomposer une collection de 6 personnages par manipulation mentale ou effective
Compétences travaillées : Dénombrer, décomposer, recomposer des quantités

On veut faire des équipes de 6 joueurs.
Combien de joueurs faut-il rajouter
dans chaque équipe ?

Dans l'équipe A, on doit ajouter...

Dans l'équipe B...

Etc.



Equipe
A

Equipe
B

Equipe
C


Equipe
D

Objectifs : Comparer des collections en utilisant une procédure numérique ou non numérique (correspondance terme à terme, perception visuelle)

Classer les quantités en utilisant les adjectifs numériques ordinaux de 1 à 4

Compétences travaillées : Comparer, utiliser une procédure, classer

Classe les équipes,
du plus petit nombre de joueurs
au plus grand nombre de joueurs.

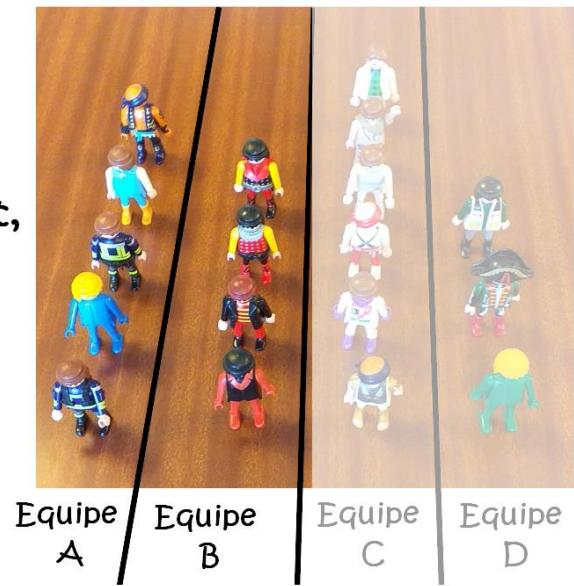


	Equipe A	Equipe B	Equipe C	Equipe D
Classement				

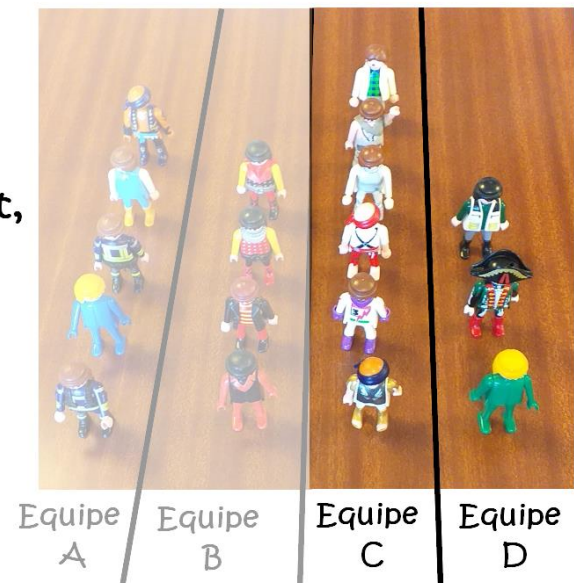
Etayage pour l'enseignant-e afin de lever l'implicite :
Quelle est l'équipe qui a le moins de joueurs ?
L'équipe D ; elle est donc première/1ère/1

Objectifs : Composer une nouvelle collection à partir de deux sous collections et en exprimer la quantité
Compétences travaillées : Composer une nouvelle collection, compter, dénombrer

Combien y a-t-il de joueurs en tout, si on réunit les équipes A et B ?



Combien y a-t-il de joueurs en tout, si on réunit les équipes C et D ?



Que remarques-tu en comparant les résultats ?